

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ЕНЕРГОДАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ПОЗАШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ»
ЕНЕРГОДАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

МОТИВАЦІЯ ДІТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ
СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Досвід роботи
керівника гуртка
«Англійська мова»
ПНЗ «ЦДЮТ» м. Енергодар
Предеїн Олени Миронівни

м. Енергодар
2012

ЗМІСТ

1. ДАНІ ПРО КЕРІВНИКА ГУРТКА.....	4
2. ОПИС ДОСВІДУ	5
3. СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ	20
4. ДОДАТКИ	
Додаток 1. ОСНОВНІ НАПРЯМИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	22
Додаток 2. СИСТЕМА ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА, СПРЯМОВАНА НА ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ ВИХОВАНЦІВ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	23
Додаток 3. ВИДИ ІГОР, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПІД ЧАС ЗАНЯТТЯ В ГУРТКУ «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	26
Додаток 4. ДИДАКТИЧНІ ІГРИ	27
Додаток 5. ПЛАНИ-КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	28
Додаток 6. КОНКУРСИ	80
Додаток 7. ПСИХОЛОГІЧНІ ІГРИ НА РОЗВИТОК УВАГИ.....	83
Додаток 8. ВІКТОРИНИ, ЗАГАДКИ, КРОСВОРДИ НА ТЕМУ «РІЗДВО»	85
Додаток 9. ЦІКАВА АНГЛІЙСЬКА: СКОРОМОВКИ, ЗАГАДКИ ТА РИФМІВКИ	86
Додаток 10. ВПРАВИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦІЇ, ЩО СУПРОВОДЖУЮТЬСЯ РУХАМИ	87
Додаток 11. ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ БАТЬКІВ ВІДНОСНО ВІДВІДУВАННЯ ЇХ ДІТЬМИ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	90
Додаток 12. ПРОГРАМА ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА».....	96
Додаток 13. ТЕЗИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ, УЧАСНИКІВ МІСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ	161

Додаток 14. РОЛЬОВІ ІГРИ	165
Додаток 15. СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ	169
Додаток 16. ПРОТОКОЛИ БАТЬКІВСЬКИХ ЗБОРІВ У ГУРТКУ «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	188
Додаток 17. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ РОБОТИ	199
Додаток 18. ВІДГУКИ БАТЬКІВ ПРО РОБОТУ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	201
Додаток 19. САМООСВІТА ПЕДАГОГА	203



**ПРЕДЕІН
ОЛЕНА МИРОНІВНА**

Дата народження:	29.09.1966 року
Місце народження:	м.Чернівці, Україна
Домашня адреса:	м. Енергодар, б. Юність 4, кв. 100
Стать:	жіноча
Національність:	українка
Освіта:	повна вища
Спеціальність за фахом:	філолог, викладач англійської мови та літератури
Загальний стаж:	13 років, 9 місяців
Педстаж:	9 років, 10 місяців
Курси підвищення кваліфікації:	12.03–30.03.2012 КЗ «ЗОАППО» ЗОР;
Державні та відомчі нагороди, грамоти:.....	- Управління освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, наказ №166 від 07.03.2008; - Управління освіти Енергодарської міської ради, наказ №454 від 27.09.2007; - Управління освіти Енергодарської міської ради, наказ № 2199-ос від 11.11.2009; - Позашкільний навчальний заклад «Центр дитячої та юнацької творчості» Енергодарської міської ради, наказ №17 від 27.05.2008.

ОПИС ДОСВІДУ

З ТЕМИ: « МОТИВАЦІЯ ДІТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ»

Сутність позашкільної освіти та виховання як складової системи освіти України визначає специфічні умови її функціонування. Позашкільна освіта завжди сприяла самореалізації дитини, була зорієнтована на створення «ситуації успіху» та виконує основні функції: виховання, навчання, розвиток, соціалізація підростаючого покоління, а також, вибір майбутньої професії. Специфікою позашкільного педагогічного процесу є його індивідуалізація, добровільність, динамічність та емоційна привабливість. Можна стверджувати, що позашкільний педагогічний процес має випереджаючий характер. Кінцевим результатом для педагога позашкільного навчального закладу є надання додаткової, до профільної та допрофесійної освіти. Навчальний матеріал та програми повинні бути спрямованні не тільки на здобуття вихованцями навичок та вмінь у навчанні, але й носити мотиваційний компонент, тому що це рушійна сила освітнього процесу. Навчання в позашкільному закладі повинно стимулювати творчу енергію та насагу, визивати зацікавленість до предмета.

Головною метою навчання іноземної мови в позашкільному закладі є розвиток комунікативної компетенції, розвиток особистості дитини, яка бажає і здатна до участі в міжкультурному спілкуванні англійською мовою і надалі здатної до самовдосконалення та самореалізації (додаток 1).

Але якість досягнення мети залежить насамперед від спонукання і потреб індивіда, його мотивації. Саме мотивація викликає цілеспрямовану активність, визначає вибір засобів і прийомів, їх впорядкування для досягнення мети (додаток 2).

Основною метою навчального процесу в гуртку «Англійська мова» є досягнення вихованцями найкращих результатів в оволодінні

запропонованого педагогом матеріалу. Для досягнення вершин успіху в оволодінні англійською мовою керівнику гуртка важливо створити сприятливі умови, в основі яких лежать принципи побудови та ведення заняття, з нестандартними формами навчання, використовуючи інноваційні технології та інтерактивні методи навчання.

Дитина може зосередитися тільки на тому, що їй подобається, тобто педагогу необхідно створити стан захоплення й одночасно розумової напруги, направити зусилля на свідоме сприйняття знань, тому специфікою викладання іноземної мови на початковому та наступному основному рівні навчання в позашкільному закладі є ігрова діяльність. У процесі гри в гуртківців виробляється звичка зосереджуватися, самостійно думати, розвивати увагу, у них виникають бажання фантазувати. Захопившись грою, гуртківці не помічають, що навчаються; до активної діяльності залучаються навіть найпасивніші вихованці (додаток 3).

Під час навчання дитина повинна осмислити та запам'ятати запропонований педагогом матеріал, вона повинна зосередитися та сконцентрувати увагу, а це можливо, якщо керівник гуртка вибере вірні форми та методи навчання.

Актуальність даної проблеми викликана потребою педагогів, психологів, батьків в методах педагогічної дії на особу дитини, що формується, з метою розвитку інтелектуальних, комунікативних і творчих здібностей.

Визначення проблеми і актуальності теми дозволяє сформулювати **мету дослідження:** проаналізувати, які ігрові технології створюють умови для підвищення мотивації до оволодіння іноземною мовою гуртківцями.

Об'єкт: мотивація особи засобами ігрової діяльності, ігрові методи навчання.

Предмет: використання ігрових методів як засіб мотивації до оволодіння іноземною мовою.

Виходячи, з цього можна сформулювати наступну **робочу гіпотезу**: якщо ввести в навчальний процес позашкільного закладу з вивчення англійської мови молодшими школярами ігрові технології, то показники запам'ятовування іноземних слів будуть вище в порівнянні з традиційною формою навчання іноземним мовам.

З поставленої гіпотези витікають **наступні завдання**:

- вивчення спеціальної літератури з даної проблеми;
- аналіз комплексу навчальних ігрових засобів для дітей молодшого шкільного віку;
- апробація досвіду та складання адаптованої програми.

Методи дослідження: вивчення педагогічної літератури з досліджуваної проблеми; вивчення передового педагогічного досвіду в аспекті питання, що вивчається, апробація його та впровадження в педагогічну діяльність; педагогічне спостереження, бесіда, аналіз, самоаналіз.

Теоретична і практична значимість дослідження полягає в тому, що вивчається значення гри як основи мотивації розвитку творчого початку дітей молодшого шкільного віку.

База дослідження: вихованці гуртка «Англійська мова».

Коли вихованці приступають до занять іноземною мовою, жоден педагог не може покаржитися на відсутність у них інтересу до предмета.

За підсумками анкетування учнів шкіл міста з'ясувалося, що понад 97% учнів приступають до вивчення іноземної мови у 2 класі з інтересом і бажанням оволодіти ним, але вже в 6 класі інтерес значно слабшає, а до 8 класу він пропадає у 86% учнів.

Причина бачиться в наступному: навчання - це пізнання. Не можна зобов'язати людину пізнати що-небудь. Її можна зацікавити. Тому проблема мотивації навчання в позашкільному закладі є головною на всіх етапах навчання іноземним мовам.

Мотивація - це результат внутрішніх потреб людини, її інтересів і емоцій, цілей і завдань, наявність мотивів, спрямованих на активізацію його діяльності. Психологи, вивчаючи характер спонукальних сил і їх регулювання в навчанні, встановили складну структуру мотиваційної сфери.

Загальновідомо, що діяльності без мотиву не буває. Тим часом при оволодінні іншомовною культурою важливо, які мотиви спонукають вихованця до здійснення діяльності.

Отже, перед вивченням цієї проблеми, було поставлено такі запитання: які форми та методи роботи формують мотивацію вихованців при вивченні англійської мови? Як підвищити мотивацію гуртківців різного рівня та віку навчання? Які бувають види мотивації?

На основі вивчення методичної літератури та спостережень за вихованцями було складено таблицю 1:

Таблиця 1

Види мотивації та відповідні мотиви

Види мотивації вивчення англійської мови	Загальноприйнятий мотив, який створює той, або інший вид мотивації	Практичні (істинні) мотиви, за результатами спостережень
<i>Зовнішня</i>		
Широка соціальна мотивація	1. Кожна освічена людина повинна володіти іноземною мовою (для загального розвитку. Її необхідно знати як найпоширенішу мову) 2. Мову знають мої батьки, я хочу бути таким, як вони. 3. Вивчаю як навчальний предмет, хочу мати відмінну оцінку. 4. Не хочу бути гірше друзів. 5. Не хочу засмучувати керівника гуртка, якого я поважаю.	1. Без знання англійської мови неможливо прочитати жодної вівіски, реклами, товарного ярлика. 2. Англійська мова подобається більше, ніж рідна мова тому, що в ній більше цікавого, незнайомого. 3. Предмет подобається тому, що подобається педагог.

<i>Внутрішня</i>		
Мотивація пов'язана з перспективним розвитком особистості	6. Вивчаю тому, що це обов'язково знадобиться в житті.	4. Англійська може знадобитися в ВНЗ (в житті), може стати предметом гордощів
Комунікативна мотивація	7. Подобається спілкуватися на іноземній мові з друзями. 8. На занятті цікаво. Про другі мотиви не замислююся. 9. Англійська мова являється засобом задоволення моїх позаурочних інтересів (комп'ютер, електронний зв'язок, Інтернет, сучасна музика, відео).	5. Хочу навчитися писати листи англійською мовою. 6. Подобається, коли читаємо листи з англomовних країн. 7. Хочу листуватися з друзями-іноземцями, як сусід-старшокласник.
Мотивація, яка породжується самою навчальною діяльністю	10. Цікавлюсь англійською, як предметом, подобається перекладати тексти, вивчати нові слова, виконувати вправи, відчувати успіх у навчанні, грати в мовні ігри.	8. Подобається, коли граємо. 9. Я легко запам'ятовую англійські слова. 10. Подобається вивчати вірші. 11. Подобається готувати картки до занять, малюнки.

Як видно з таблиці, існує зовнішня та декілька різновидів внутрішньої мотивації. Зовнішня мотивація, як правило, націлює учнів на досягнення кінцевого результату навчання. Внутрішня мотивація має сильний стимулюючий вплив на процес навчання, а для цього необхідно будувати процес навчання таким чином, щоб ті, хто навчається, на кожному етапі відчували рух до поставленої цілі.

Завдання педагога при формуванні внутрішньої мотивації в гуртківців полягає в тому, щоб цінним (адекватним) мотивам надати збуджуючу силу, а нецінні мотиви (антимотиви) - відсунути на задній план. З цією метою використовуються стимули, тобто зовнішні збудники певної діяльності, завдання яких - викликати і посилити у вихованця власні мотиви діяльності.

Формування мотивів - це насамперед створення умов і стимулів для появи внутрішніх спонукань до навчання, усвідомлення їх самими вихованцями і подальшого саморозвитку мотиваційної сфери. Одним з найважливіших стимулів, що впливають на формування мотивів є гра.

Ігрові технології - дієвий інструмент викладання, який активізує розумову діяльність дітей, дозволяє зробити навчальний процес привабливим і цікавим, змушує вихованців хвилюватися і переживати. Це потужний стимул підвищення мотивації до оволодіння іноземною мовою.

Гра завжди передбачає прийняття рішення - як вчинити, що сказати, як виграти. Ця обставина загострює розумову діяльність дітей. Гра, як казав Л.С. Виготський, веде за собою розвиток. Розвиваюче значення гри закладено в самій її природі, бо гра - це завжди емоції, а там, де емоції, - там активність, там увага та уява, там працює мислення. Для дітей I та II років навчання в гуртку характерні яскравість сприйняття, легкість входження в образи, тому найбільш ефективними формами навчання іноземним мовам на даних етапах є дидактичні та рольові ігри.

На відміну від ігор взагалі дидактична гра має суттєву ознаку - наявність чітко поставленої мети навчання і відповідного їй педагогічного результату. **Дидактична гра** має стійку структуру, що **включає наступні основні компоненти:**

1. Ігровий задум.
2. Правила.
3. Ігрові дії.
4. Пізнавальний зміст або дидактичні завдання.
5. Обладнання.
6. Результати гри.

Ігровий задум виражений в назві гри. Він закладений в дидактичній задачі, яку треба вирішити на занятті, і додає грі пізнавальний характер, пред'являє до її учасників певні вимоги щодо знань.

Основою дидактичної гри є пізнавальний зміст. Воно полягає в засвоєнні тих знань і вмінь, які застосовуються при вирішенні навчальної проблеми, поставленої грою.

Результатом використання дидактичних ігор є підвищення рівня внутрішньої мотивації дітей до оволодіння англійською мовою і, як наслідок цього, розвиток комунікативної компетенції та особистості дитини. Тому, з метою підвищення мотивації до оволодіння англійською мовою, на заняттях систематично використовуються різні дидактичні ігри, враховуючи вікові особливості вихованців (додаток 4).

Дидактичні ігри використовуються на заняттях для вирішення наступних завдань:

1. Налаштувати вихованців на робочий лад, ввести їх в іншомовну атмосферу.

Діти приходять до нас на заняття з «світу рідної мови», тому важливо створити для них атмосферу спілкування, психологічного комунікативного комфорту. У зв'язку з цим доцільно використовувати на заняттях не стереотипні вправи, а «запрошувати в гості» улюблених казкових героїв (додаток 5).

2. Формувати у дітей певні навички. В цьому допоможуть інтелектуальні ігри, які можна використовувати на заняттях гуртка, вони включають:

- різні види малювання та навички письма;
- ігри для оволодіння навичками вимови та читання;
- музичні ігри та римування;
- навчальні комп'ютерні ігри.

Наприклад: Незнайка зібрав портфель. Відгадайте, що він туди поклав?

3. Розвивати у вихованців певні мовні вміння.

Наприклад, після вивчення теми «Квартира» можна провести таку рольову гру: «Троє поросят вирішили обставити свій будиночок меблями. Давайте допоможемо їм це зробити!»

4. Вчити гуртківців спілкуватися англійською мовою.

- Конкурс на самого важливого співрозмовника.
- Конкурс на кращий комплімент (додаток 6).

5. Розвивати необхідні здібності та психологічні функції.

Наприклад, ігри на розвиток уваги вихованців:

- Уважний ти? Чоловік Розсіяний зібрався у подорож. Що зайве він узяв?

- «Сніговий ком»:

У1. - Я збираюся в подорож і кладу у валізу зубну щітку.

У2. - Я збираюся в подорож і кладу у валізу зубну щітку і мило і т.д.

(додаток 7)

6. Розширити пізнання дітей у сфері країнознавства і мови. Для цього використовуються вікторини, загадки, заочні подорожі, підготовка до традиційних свят (додаток 8).

7. Розширити словниковий запас вихованців:

- рифмування;
- супровід слів мімікою або жестами;
- різнокольорова квіточка (мовна завдання - розвиток вміння називати колір, опитування лексики) (додаток 9).

8. Зняти напругу. Після напруженої розумової діяльності вихованцям потрібно дати невеликий відпочинок, викликати позитивні емоції. Видами релаксації можуть бути забавні вірші, пісні, ігри, які супроводжуються рухами (додаток 10).

9. Дати адекватну оцінку діяльності вихованців.

Багато педагогів виступають проти позначки, які боляче ранять дітей та відбивають у них бажання вчитися. В позашкільному закладі оцінку замінюють, наприклад, фішкою, зірочкою і т. д. В даній ситуації дуже важлива співпраця з психологом, який допоможе знайти «спільну мову» з кожним вихованцем (додаток 11).

10. Формувати у дітей вміння оцінювати свої можливості.

Така самооцінка, вироблена своїми зусиллями, набагато точніша та об'єктивніша. Вона сприяє подальшій активізації діяльності дитини.

Для вирішення дидактичних завдань на певних етапах заняття доцільно використовувати ігри (таблиця 2).

Таблиця 2

Дидактичні ігри на різних етапах заняття для I- IV років навчання

Етапи уроку	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
Початок заняття	Здрастуйте!	Hello! How re you?	«What is your name?»	Розмова по телефону
Фонетична зарядка	Ехо	Зіпсований телефон.	Хто краще запам'ятає і повторить	Слухачі
Пояснення нового матеріалу	Всі іграшки в гості до нас!	В гостях у казки!	А у нас гість!	Подорож
Тренування і застосування	Сніговий ком	Що у мене в кошику?	Ми летимо, летимо.	Шапка питань
Аудіювання	Знайди рифму!	Вгадай !	Ви посміхнулися? Чому?	Віриш-не віриш
Фізкультурна хвилинка	Rain on the house Драматизація віршів	One two tie my shoe. Драматизація віршів	Put your hands on your head.	Пантоміма. Oliver, Oliver twist. Look at me and then try this.
Повторення	Квіточка-семикольорівка	Поле чудес	Збери діалог	Юні письменники
Контроль	Будуємо будиночки для трьох поросят	Штурмуючи верхівки	Пантоміма	Ми знімаємо фільм
Домашнє завдання	Прикрась слово	Кросворд	Перетворення	Брехня
Заключний етап	Ми малюємо сонечко	Букет настрою	Дерево почуттів.	Що ти відчуваєш?

Мотивація на заняттях створюється за допомогою ігрових прийомів і ситуацій, які виступають як засіб спонукання, стимуляції вихованців до

навчальної діяльності. Тому при розробці адаптованої програми гуртка «Англійська мова» для вихованців I- II року навчання початкового рівня та I-II року навчання основного рівня, планувались різні інтерактивні види та форми навчання: ігри, вікторини, рифмівки, інсценівки казок, заочні подорожі, екскурсії тощо (додаток 12).

Пройшовши початковий та основний рівні навчання в гуртку «Англійська мова» вихованці переходять до вищого рівня і продовжують роботу в Малій академії наук «Інтеграл» Позашкільного навчального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості» за програмою груп індивідуальної роботи наукового відділу. На цьому етапі гуртківці займаються пошуковою науково – дослідницькою діяльністю (додаток 13).

До основних прийомів ігрових технологій можна віднести наступні:

1. Систематизація лексичного матеріалу по темі.
2. **Використання фантастичної добавки.** Вихованець доповнює реальну ситуацію фантастикою.

Наприклад: «Я отримала листа, але він потрапив під дощ і деякі букви розмило. Допоможіть мені його прочитати (вправа на підстановку пропущених букв)».

3. **Викликати у дітей подив.** Керівник гуртка знаходить такий кут зору, при якому навіть буденне стає дивовижним.

Наприклад: «Діти, а ви знаєте, що тиждень у Великобританії починається з неділі?»

4. **«Лови помилку»** - так називає цей прийом А. Гін. Педагог навмисно допускає помилки, організовуючи учнів на їх виявлення.

Наприклад: «Незнайко складав свій розпорядок і наробив помилок. Давайте йому допоможемо виправити їх».

Що ж до форм організації ситуацій на занятті, то їх можна розділити на **три види:**

1. **Драматизація.** Вихованцям дається п'єса, розповідь, вже прочитані й осмислені, які вони мають розіграти.

2. Рольова гра. Дітям дається короткий опис ситуації і їх ролей, і пропонується діяти від імені персонажів.

3. «Симуляція». Дається короткий опис ситуації, а дітям пропонується діяти від власного імені.

Рольова гра включає в себе елементи драматизації і «симуляції».

Отже, рольову гру можна розглядати як універсальну форму організації спілкування на занятті. Вона володіє великими навчальними можливостями:

1. Рольову гру можна розцінювати як саму точну модель спілкування, тому що вона наслідує дійсності в найбільш істотних рисах.

2. Рольова гра сприяє створенню сприятливого психологічного клімату на занятті.

3. Рольова гра володіє великими можливостями мотиваційно – спонукального плану.

4. Рольова гра сприяє розширенню асоціативної бази при засвоєнні мовного матеріалу.

5. Рольова гра дає можливість використовувати наявні знання, досвід, навички спілкування в різних ситуаціях.

6. Рольова гра припускає посилення особистісної причетності до всього що відбувається.

7. Рольова гра сприяє формуванню навчального співробітництва і партнерства, несе в собі великий розвивальний та виховний потенціал. Заняття – **рольові ігри** можна розділити по мірі зростання їх складності на **три групи:**

1. **Імітаційні ігри**, спрямовані на імітацію певної життєвої ситуації.

2. **Ситуаційні ігри**, пов'язані з вирішенням будь-якої, або вузької, конкретної проблеми – життєвої ситуації.

3. **Умовні ігри**, присвячені вирішенню, наприклад, навчальних конфліктів і т.д.

Форми проведення рольових ігор можуть бути самими різними: це і уявні подорожі, змагання, заняття з елементами казки, заняття – сюрпризи і т.д.

Реалізація ігрових прийомів і ситуацій при визначеній формі занять відбувається за такими напрямками:

1. Дидактична мета формулюється у вигляді ігрового завдання.
2. Навчальна діяльність підпорядковується правилам гри.
3. Навчальний матеріал використовується як засіб гри.
4. Успішне виконання дидактичного завдання зв'язується з ігровим результатом.
5. Рефлексія здійснюється в ігровій формі.

Технологія рольової гри для вихованців повинна будуватися як цілісне утворення, яке охоплює певну частину навчального процесу, об'єднане загальним змістом, сюжетом, персонажами. У неї включаються послідовно ігри та вправи, що формують основні комунікативні вміння та навички. Всі учасники навчального процесу повинні брати активну участь у підготовці та проведенні занять з елементами гри, а також в театралізованих діях та виховних заходах. Для організації та проведення таких заходів залучаються батьки вихованців, які з задоволенням допомагають виготовляти костюми, реквізити, тощо (додаток 14).

В таблиці Знаведено приклад планування підготовки керівника гуртка та вихованців до рольової гри, де поетапно наведені види діяльності всіх учасників навчального процесу на кожному етапі при підготовці до «подорожі в казкову країну гри» та участь у самому театралізованому дійстві.

Отже, в дослідженні проаналізовано ігрові технології, які створюють умови для підвищення мотивації до оволодіння іноземною мовою в позашкільному закладі.

Доведено, що розвиток творчого початку дітей ігровими засобами ефективно за умови систематичного використання ігрових методів і прийомів

Таблиця 3

Етапи планування та проведення рольової гри

Етапи	Діяльність керівника	Діяльність вихованців
1. Планування	- Бере на себе роль майстра гри. - Визначає цілі. - Формулює проблему. - Придумує сюжет. - Відбирає лексичний і граматичний матеріал. - Готує реквізит і необхідне обладнання.	- Беруть участь у підготовці реквізиту.
2. Підготовка	- Представляє досліджувану тему. - Систематизує лексичний і граматичний матеріал. - Тренує вихованців у вживанні нового матеріалу. - Виступає режисером театральних виступів, якщо вони передбачені.	- Обговорюють сценарій, знайомляться з правилами, ролями, ігровими процедурами. - Засвоюють новий лексичний та граматичний матеріал. - Використовують новий лексичний та граматичний матеріал в ігрових вправах. - Готують театралізовані виступи.
3. Власне гра	- Здійснює занурення в світ гри. - Фіксує по ходу заняття сліdstва ігрових дій.	- «Проживають» ігрову ситуацію. - Діють за ігровими правилами.
4. Рефлексія	- Робить огляд, дає характеристику «подій». - Дає мотивовану оцінку участі кожного гуртківця у підготовці та проведенні конкретної рольової гри. - Визначає рівень знань і умінь. - Підводить навчально - пізнавальні підсумки гри.	- Беруть участь у обговоренні гри, діляться труднощами та ідеями, що виникли в ході ігрових дій. - Здійснюють рефлексію процесу гри і своєї участі в ньому.

в освітньому процесі; обліку вікових і психологічних особливостей дітей; створенні комфортних умов для становлення гармонійно-розвиненої підростаючої особи.

Велику та важливу роль відіграє гра при проведенні виховних заходів, розважально – ігрових програм, діти захоплюються грою, переносяться в «країну казки», а це знімає розумове та психологічне навантаження, визиває азарт та позитивні емоції. Тому у роботі гуртка «Англійська мова» велика увага приділяється виховній роботі (додаток 15).

Під час проведення гри гуртківці діють за ігровими правилами (за логікою розігруються ролі). Ігрова обстановка трансформує й позицію педагога, який балансує між роллю організатора, помічника та учасника спільної дії. Труднощі при організації та проведенні рольової гри можуть виникнути на будь-якому етапі роботи. Тому, важливою умовою успішності та результативності всього навчально – виховного процесу в позашкільному закладі треба розглядати як спільну творчу діяльність керівника гуртка, вихованців та батьків (додаток 16).

Важливо також, щоб педагог умів захопити, заразити вихованців грою. Очевидно, для цього треба самому бути захопленим і по можливості брати участь в грі. Функція викладача полягає в стимуляції виникнення, підтримці, посиленні та зростанні мотивації, підвищення її стійкості.

Таким чином, використовуючи ігрові форми занять, керівник гуртка повинен враховувати наступне:

1. Вибір форми гри повинен бути педагогічно і дидактично обґрунтований.
2. В іграх має бути задіяно якомога більше учнів.
3. Ігри повинні відповідати віку і мовним можливостям учнів.
4. Витрати часу на підготовку і проведення гри і її користь повинні знаходитися в виправданому співвідношенні один з одним.
5. Ігрові заняття повинні проводитися переважно іноземною мовою.

Отже, впровадження в педагогічну діяльність ігрових методів навчання, дають високі результати, про що свідчать високий рівень теоретичних та практичних знань вихованців гуртка «Англійська мова», які стали переможцями міських та обласних конкурсів, відгуки батьків. На заняттях діти отримують додаткові знання та допрофесійну підготовку, що допомагає у виборі майбутньої професії, зв'язаної зі знаннями англійської мови (додаток 17).

З вищесказаного можна зробити наступні висновки:

1. Вихованці з задоволенням ходять на заняття, тому що це їм цікаво.
2. Навчальний матеріал сприймається легко без напруження.
3. Збагачується словниковий запас англійської, російської та української мови.
4. Розвиваються артистичні здібності дітей.
5. Вихованці беруть активну участь у театралізованих діях гуртка та Центру.
6. Батьки зацікавлені у здобутті дітьми додаткових знань (додаток 18).

Вивчаючи дану проблемну методичну тему дало стимул більше займатися самоосвітньою діяльністю.

Самоосвітня компетентність розглядається як інтегрована якість особистості, що характеризується наявністю певним чином організованих і структурованих знань, що дозволяють успішно вирішувати питання власної самореалізації, самовиховання та саморозвитку.

Самоосвіта дає позитивні результати в тому разі, якщо вона здійснюється цілеспрямовано, планомірно і систематично, тому педагогу постійно треба іти «в ногу» з часом: щорічно планувати свою самоосвітню діяльність, вивчати та впроваджувати на заняттях інноваційні технології, інтерактивні форми та методи навчання, особливо звертати увагу на ігрові методи навчання, вивчати Інтернет ресурси та використовувати на заняттях презентації, перегляди фільмів, мультиплікаційних фільмів, тощо (додаток 19).

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Астаф'єва М.Д. Ігри для дітей вивчають англійську мову - М.: "Мозаїка-Синтез». 2007 рік.
1. Бім І.Л., Біболетова М.З., Щепілова А.В., Копилова В.В. Іноземна мова в системі шкільної філологічної освіти (концепція). / Іноземні мови в школі.-2009 .- № 1.- С.4.
2. Божович Л.І. Проблема формування особистості: вибрані психологічні праці / під ред. Д.І. Фельдштейна.- М.: НВО "МОДЕК", 1997.- 349 с.
3. Божович Л.І. Психічний розвиток школяра та його виховання./ Л. І. Божович, Л.С.Славіна.-М.: Прапор, 1979.- 96 с.
4. Борисова З.С., Смоліна Л.П. Деякі шляхи розвитку інтересу учнів до вивчення іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-1990 .- № 3.- С.40.
5. Верісокін Ю.І. Відеофільм як засіб підвищення мотивації школярів під час навчання іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-2003 .- № 5.-С.31.
6. Гальскова Н.Д. Сучасна методика навчання І.Я.-М.: Аркто, 2003.- 192 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.І. Теорія навчання іноземних мов: лінгводидактика та методика .- М.: Академія, 2004.-336 с.
8. Гез Н.І., Ляховицький М.В та ін Методика навчання іноземних мов у середній школі.-М. Вища школа, 1982.-373 с.
9. Годунова Н.А. Використання краєзнавчого матеріалу для підвищення мотивації при навчанні іноземним мовам. / Іноземні Мови в школі.-2006 .- № 7.- С. 46
10. Головін С.Ю. Словник психолога-практика.- М.: Харвест, 2001 - 976 с.
11. Ільїн Є.П. Мотивація і мотиви .- СПб. Пітер, 2006.-512 с.
12. Ковальов В.І. Мотиви поведінки й діяльності. -М. Наука, 1988. - 191 с.

13. Колесникова О.А. Рольові ігри в навчанні іноземним мовам. / Іноземні Мови в школі.-1989 .- № 4.- с.15.
14. Коряковцева Н.Ф. Сучасна методика організації самостійної роботи вивчали іноземний язык.-М.: аркто, 2002.-176 с.
15. Нефедова М.А. Колаж і колажування в навчальному процесі./ Іноземні Мови в школі.-1993 .- № 2.- С.5
16. Пасів Є.І. Урок іноземної мови в середній школі.-М.: Просвітництво, 1988.- 223 с.
17. Полат Е.С. Метод проектів на уроках іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-2000 .- № 2.-С.3; № 3.- С.3.
18. Програма основного загальної освіти з англійської мови. / Іноземні Мови в школі.-2005 .- № 4,5 .- С.8.
19. Прокоф'єва В.Л. Наочність як засіб створення комунікативної мотивації при навчанні усного іншомовного спілкування. / Іноземні Мови в школі.-1990 .- № 5.- С.41.
20. Пряжников Н.С. Мотивація трудової діяльності .- М.: Академія, 2008.-368 с.
21. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Є. Методика навчання іноземних мов у середній школі .- М.: Просвітництво, 1991.-287 с.
22. Рубінштейн С.А. Основи загальної психології. В 2 т.Т.2.- М.: Педагогіка, 1989.-328 с.
23. Семенова Т.В., Семенова М.В. Рольові ігри в навчанні іноземним мовам. / Іноземні Мови в школі.-2005 .- № 1.- С.16
24. Скалкин В.Л., Яковенко О.І. До питання ситуативно-тематичної організації матеріалу усного мовлення як засобу стимулювання вивчення іноземної мови в школі. / Іноземні Мови в школі.-1990 .- № 6.-С.3
25. Соловйова Е.Н. Методика навчання іноземних мов: Базовий курс лекцій.-М.: Просвітництво, 2002.-239 с.
26. Сперанський Н.І. Нові підходи до навчання іноземних мов у 5 класі. / Іноземні Мови в школі.-2001 .- № 2.-С.19

27. Френкін Р. Мотивація поведінки: біологічні, когнітивні та соціальні аспекти.- СПб. Пітер, 2003.-651 с.

28. Хекхаузен Х. Психологія мотивації досягнення.- СПб. Мова, 2001.- 238 с.

29. Чорноголова М.М. Дидактична гра як засіб розвитку в учнів 5-6 класів інтересу до вивчення англійської мови. / Іноземні Мови в школі.- 2006.- № 6.-С.28

30. Юрченкова Г.Д. Мотиви і "антимотиви" при вивченні іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-2006 .- № 4.-С.42.

УМК:

1. Клементьєва Т.Б., Шеннон Д. Щаслива англійська. Книга 2 для 7-9 класів загальноосвітньої школи. - Обнінск: Титул, 2005.-448 с.

2. Клементьєва Т.Б., Шеннон Д. Книга для читання до навчального видання "Щаслива англійська Книга 2". Для учнів 7-9 класів загальноосвітньої школи.- Обнінск: Титул, 2005.-336 с.

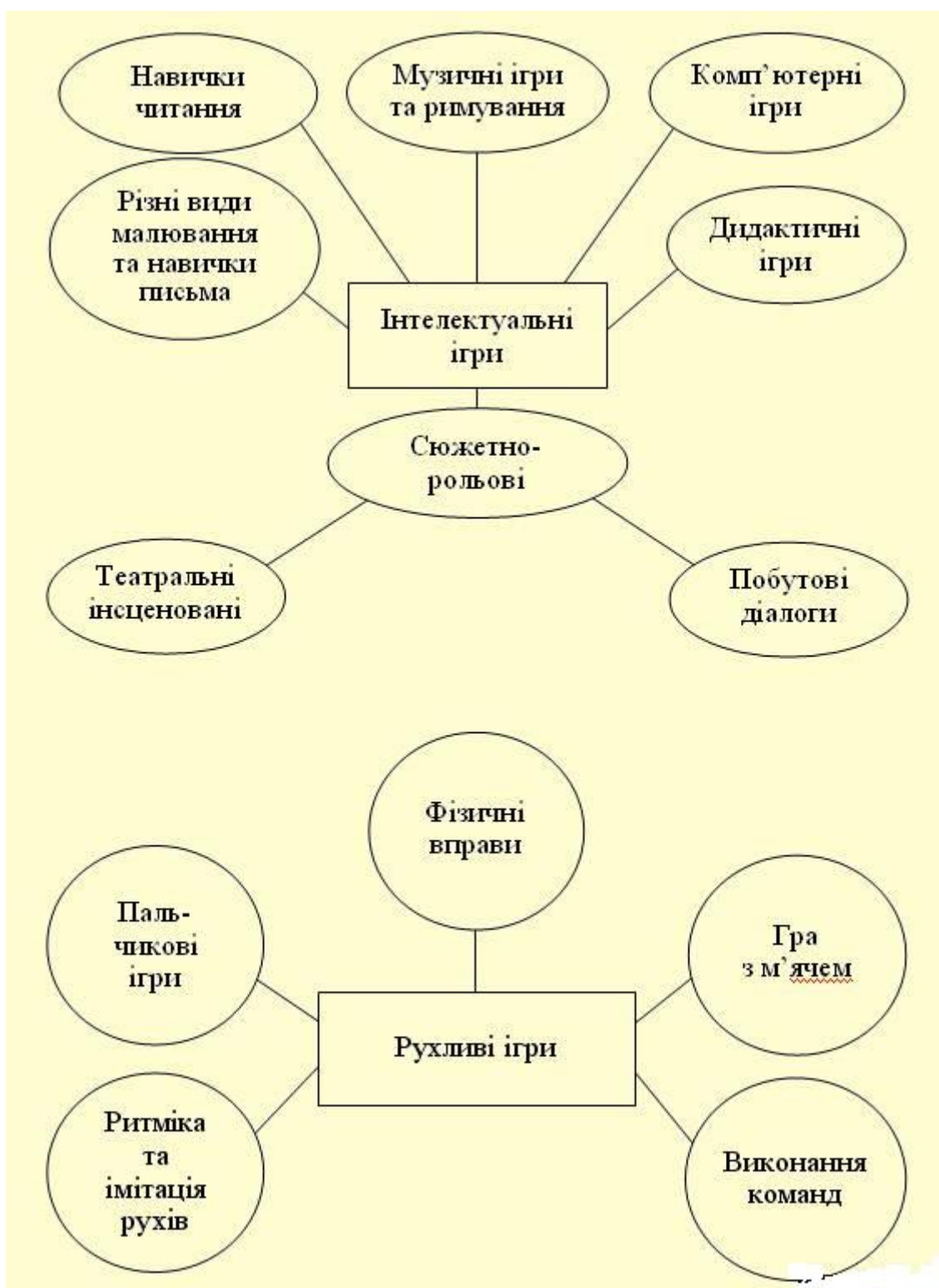
**СИСТЕМА ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА,
СПРЯМОВАНА НА ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ
ВИХОВАНЦІВ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

Найменування дії	Використовувані прийоми і засоби	Передбачуваний результат
<i>Мотивація дитини на засвоєння нового і цікавого для нього виду діяльності</i>	Екскурсії, виставки робіт вихованців, перегляд відеофільмів та мультиплікаційних фільмів, вправи на знайомство, згуртованість.	Формування бажання займатися цікавим видом діяльності, швидка адаптація дитини в колективі, попередження виникнення почуття тривоги та страху.
<i>Психолого – педагогічна діагностика знань, умінь та навичок дитини</i>	Вхідні анкети, тексти, вікторини, ігрові тренінги і вправи на креативність, бесіди з дітьми про культуру поведінки.	Подолання страху перед діяльністю в майбутньому, скованості, залучення дитини до навчально-виховного процесу
<i>Прогнозування виховного процесу</i>	Демонстрація дитині творчих робіт, проєктів та можливість їх використання в практичній діяльності.	Визначення перспективи діяльності дитини в гуртку, коректування навчальної програми.
<i>Визначення змісту навчально-виховного процесу</i>	Складання загадок, ребусів, дидактичних та інтелектуальних ігор, вправ, бесіди, міні-твори, усні журнали з направленістю на вивчення культурних досягнень українського народу та англомовних країн.	Створення ситуації успіху
<i>Визначення виховних завдань</i>	Педагогічне інструментування діяльності (авансування, заохочення)	Самовизначення дитини і педагога в майбутній діяльності
<i>Вибір виховних форм і методів</i>	Непряма допомога дитині педагогом, схвалення, довіра, заохочення, перенесення уваги з цілого на деталі (винятковість кожної роботи)	Закріплення впевненості дитини у собі, в своїх силах і можливостях, розвиток уміння співчувати іншому.

Продовження додатку 2

Організація і проведення навчально-виховних занять	Педагогічна оцінка процесу (інтонація, пластика, міміка, поради, натяк), умовна вимога в ігровій ситуації. Постійне ускладнення і підвищення вимогливості до виховання в спільній діяльності. Перенесення уваги дитини на соціально важливий результат. Виготовлення подарунків для друзів, батьків, педагогів, бесіди про життя в колективі. Робота з підготовки сценарію колективних справ гуртка, студії	Створення психологічного комфорту і стимулювання самовиховання дитини. Підтримка віри в успішне завершення справи, Націлювання дитини на бажання робити добро безкорисно. Розвиток творчої активності підлітка (бажання діяти, шукати нове, створювати незвичайні творчі роботи, використовувати різні образотворчі матеріали). Допомогти кожній дитині знайти своє місце в колективних творчих справах. Розвиток комунікативних та організаторських здібностей.
Організація та проведення колективних творчих справ	Екскурсії, виставки творчих робіт, відкриті заняття, масові заходи (концерти, вистави, розважально-ігрові програми, день відкритих дверей), створення проєктів.	Самовизначення дитини в загальній справі (генератор ідей, майстер, активний учасник, активний глядач, пропагандист, демонстратор) з метою самореалізації і досягнення успіху
Аналіз та оцінка результатів виховної діяльності	Підведення підсумків, анкетування, нагородження, публікації в пресі, репортажі на радіо та телебаченні, нагородження батьків листами подяки	Закріплення позитивних якостей дитини, цілеспрямованість на подальші заняття справою, що до вподоби
Корекція виховного процесу	Аналіз педагогом власної діяльності, апробація досвіду та коректування навчальних програм.	Компетентність педагога, самоосвітня діяльність

**ВИДИ ІГОР, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ
ПІД ЧАС ЗАНЯТТЯ В ГУРТКУ «АНГЛІЙСЬКА МОВА»**



ДИДАКТИЧНІ ІГРИ

**Позашкільний навчальний заклад
«Центр дитячої та юнацької творчості»
Енергодарської міської ради Запорізької області
Запорізька область, місто Енергодар**

Адреса: м. Енергодар, вулиця Лісова, 8

Тел. 06139 6- 25-81

Мобільний тел. Предеін Олени Миронівни 0956647781

E-mail: dnz11@ukrpost.net

План-конспект заняття гуртка «Англійська мова»

Керівник гуртка: Предеін Олена Миронівна.

Вік дітей: 7-8 років.

Рівень та рік навчання: початковий рівень, II рік навчання.

Дата проведення: 17.11.2011.

Місце та час проведення: ПНЗ «ЦДЮТ», кабінет 4, 14.00-14.45, 14.55-15.40.

Тема. Українські діти на дні народження у королеви Англії.

Мета заняття:

- *навчальна:* здійснити заочну подорож з України до Англії; повторити вивчену лексику по темам: «Україна», «Англія», «Шкільні приладдя», «Тварини», «День народження», «Кольори»; познайомити з країнознавчою інформацією про Україну, про Англію, про Єлизавету II; розширити знання про рідний край, українські звичаї.
- *розвиваюча:* розвивати фонетичні, лексичні, орфографічні та мовні навички; розвивати самостійне творче мислення та артистичні здібності дітей.

Продовження додатку 5

- *виховна*: виховувати любов до Батьківщини, української культури, рідної мови; прищеплювати інтерес до іноземної мови; розширювати світогляд вихованців гуртка; формувати культуру поведінки та спілкування в колективі; розвивати почуття національної самосвідомості у вихованців гуртка.

Тип заняття: комбіноване з елементами гри.

Обладнання: підручник "Way ahead 1", "Pebbles 1" робочий зошит до підручника, мультимедійний пристрій, портативний комп'ютер, магнітофон, аудіокасети з піснями до підручників, портрет королеви Великобританії, картинки тварин, подарунки королеві.

Форми роботи: групові, фронтальні та індивідуальні.

Методи роботи: словесні, наочні, практичні.

ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організаційний момент.

Керівник гуртка. *Hello, children. Glad to see you.*

2. Мовна зарядка.

Керівник гуртка. Нашим гостям хочеться дізнатися про ваш настрій. Якщо гарний - *I am happy*. Якщо поганий – *I am sad*. Відповідно намалюйте промінчик сонечку, або крапельку хмаринці.

(Діти прикріплюють до сонечка і хмаринки на мольберті промінчики або краплинки)

Керівник гуртка. *Now we are ready to speak English.* Ми з вами вчимо англійську мову. А в яких країнах люди розмовляють англійською мовою?

Вихованці. *England, Canada, USA.*

Керівник гуртка. *Where do you live?*

Вихованці. *I live in Ukraine.*

Керівник гуртка. Давайте ми з вами прослухаємо та повторимо рифмівку про різні країни. І коли почуємо назву нашої країни будемо плескати в долоні.

Продовження додатку 5

England, America, Italy, Spain, Germany, Poland, France, Ukraine.

They live in Madrid, they live in Spain,

We live in Kyiv, we live in Ukraine.

Кожна країна має свою символіку: прапор, герб, гімн. А якого кольору прапор України? - *What is the colour of the Ukrainian flag?*

Вихованці. *It is blue and yellow.* - Синій та жовтий.

Керівник гуртка. Хто з вас може прочитати вірш про Україну?

Вихованець.

I am Ukrainian, Ukraine is my land.

My country is beautiful. You are welcome my friend.

3. Постановка мети та завдань. Мотивація.

Керівник гуртка. Сьогодні ми з вами здійснимо заочну подорож з України до Англії. Англійська королева запрошує делегацію українських дітей на свій день народження. Щоб потрапити до королеви на свято ми повинні показати як ми вміємо говорити англійською мовою, виконати декілька творчих завдань, а ще бути дружними та активними. А що ви знаєте про королеву Англії?

(Відповіді дітей)

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Фонетична зарядка.

Керівник гуртка. До Англії ми полетимо на літаку. Відправляємось з чарівного парку. Приготуватись до польоту.

- почистити горло [k], [k], [k], [g], [g], [g], [k] - [g], [k] - [g];
- навести порядок на борту літака, вибити пил [t], [t], [t], сильніше [d], [d], [d], [t] – [d], [t] – [d];
- прибрати сміття [p], [p], [p], енергійніше [b], [b], [b], [p] – [b], [p] – [b];
- включити ультразвук [f] – [v], [f] – [v];
- в польоті літак нас погойдує [a: - a], [o:] – [o], [u:] – [u], [i:] – [i].

2. Формування навиків діалогічного мовлення.

Керівник гуртка. Біля воріт палацу нас зустрічає вартовий. Ви повинні відповісти на його питання, щоб він міг доповісти про нас королеві.

What's your name? Who are you? How old are you? Where do you live?

(Діти відповідають)

Керівник гуртка. Молодці! Ви дуже добре відповіли на запитання.

3. Активізація навиків монологічного мовлення та аудіювання.

Керівник гуртка. Але виявляється цього не досить, щоб потрапити на прийом. Королеві дуже цікаво, щоб ви розповіли про себе.

Вихованці. *Hello. My name is...I am 7. I live in Energodar. I live in Ukraine.*

Керівник гуртка. Вартовому дуже сподобались ваші розповіді, тому він вирішив розповісти про себе.

Вартовий. *Hello, my friends. My name is Nikita. I live in a big house. I can run. I can jump. I can swim. I can dance.*

Керівник гуртка. Не всі гості розуміють англійську мову, тому в нас буде працювати перекладач.

(Вихованець перекладає)

Керівник гуртка. Ось ми у королеви. Давайте привітаємось з нею та заспіваємо пісню «Hello Queen».

Hello Queen. Hello Queen. Hello Queen.

Hello to you

Hello King Hello King Hello King

Hello to you

4.Формування навиків аудіювання.

Керівник гуртка. А ось і королева.

Королева. *Hello children. I am the Queen. I live in London.I can dance. I can swim. I can sing.*

Продовження додатку 5

Керівник гуртка. А тепер давайте заспіваємо для неї пісню «Happy Birthday to you».

Happy birthday to you,

Happy birthday to you,

Happy birthday, happy birthday,

Happy birthday to you,

Королева: *Thank you very much. It was so nice of you.*

5. Розвиток навиків мовлення.

Керівник гуртка. *Open your books. Look at the picture.* page 21
Подивимось на картинку про день народження. Дайте відповіді на мої запитання:

What do you see? - I see a picture. I see presents. I see hats. I see candles. I see cakes.

How many presents? How many hats? How many candles? How many cakes?

Королева має свій власний зоологічний куточок. Там живуть різні тварини. Хто їх може назвати? *What is it?*

(Відповіді дітей: *a rabbit, a cat, a dog, a rat, a bird, a fish, a tortoise*)

Керівник гуртка. Раніше ви вивчили рифмівку про тварин. І зараз ми її розповімо:

Look! It is a rabbit. Look! it is a cat! Look! It is a dog. Oh! it is a rat!

А зараз королева буде загадувати загадки, а ви їх відгадайте.

Влітку медом ласував,

Довгі вуха, куций хвіст,

Досхочу малини мав.

Невеличкий сам на зріст.

А як впав глибокий сніг,

На городі побував –

Позіхнув і спати ліг.

Нам капусту попсував.

Бачив чи не бачив сни,

(a rabbit)

А проспав аж до весни. (a bear)

Продовження додатку 5

В хаті я мишею ганяю,

Вуса ще з дитинства маю,

Лапкой миюся щодня.

Я пухнасте _ _ _ _ _.(a kitten)

Невеличка та сіренька

В норці мешкаю тихенько.

Уночі по хаті – нир,

Я шукаю сало й сир. (a mouse)

Керівник гуртка. А зараз ми з вами пограємо.

1. Гра «*What's this?*». Я показую різні картки і задаю питання «*What's this?*», а ви відповідаєте англійською мовою.

(Свічка, торт, повітряна кулька, подарунок).

2. Гра «*Is this a cat?*» Я показую. різні картки, іграшки і питаю «*Is this a cat?*», «*Is this a dog?*». Вихованці відповідають «*Yes, it is*», «*No, it isn't*».

6. Фізкультурна хвилинка під пісню «Ти можеш бігати?».

Can you run? Can you Jump?

Can you dance? Can you swim?

Can you stand up and sit down?

Turn around and touch the ground?

I can run. I can jump.

I can dance. I can swim.

I can stand up and sit down.

Turn around and touch the ground.

7. Активізація навиків читання.

Керівник гуртка. *Do you like to read?* Ми це зараз перевіримо.

Наш подарунок королеві буде читання віршів англійською мовою. «Toys» (сторінка 10 підручника “Way ahead 1”), «My Box of colours» (сторінка 13 підручника “Way ahead 1”), «Oliver Twist» (сторінка 17 підручника “Way ahead 1”).

Продовження додатку 5

8. Закріплення лексичних навиків.

Керівник гуртка. А зараз королева хоче перевірити вашу кмітливість.

Знайдіть зайве слово:

<i>red</i>	<i>green</i>	<i>bear</i>	<i>orange</i>
<i>lion</i>	<i>shoe</i>	<i>parrot</i>	<i>monkey</i>
<i>doll</i>	<i>ball</i>	<i>kite</i>	<i>yellow</i>

9. Формування навиків орфографії.

Керівник гуртка. Королева почала писати лист, але не встигла його закінчити. Давайте допоможемо їй зробити це.

Hello. I like red.

10. Формування навиків монологічного та діалогічного мовлення.

Керівник гуртка. А зараз розкажемо вірші королеві. Це буде наступним нашим подарунком. (Діти читають вірші)

I have a mother. I have a father.

Why do you cry Willy?

I have a sister. I have a brother.

Why do you cry? Why Willy?

I love my mother. I love my father.

Why Willy? Why Willy?

I love my sister. I love my brother.

Why?

Tom has a cat. His cat is red.

I have got a pet. It is a cat.

His cat is big and fat.

His name is Fred. I love my cat.

It is on the bed.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. ВИСНОВКИ.

Керівник гуртка. *Thank you.. The queen is happy. And how are you?*

Вихованці відповідають. *I am happy. I am sad.*

Керівник гуртка. Отже, ми з честю виконали свою місію. Час повертатися додому. Ви всі заслуговуєте подарунків. Їх вам дарує наша королева. Вона щаслива, що ви прийшли до неї на день народження. *Good bye.*

Література

1. Михайленко Т., Берегова І. Довідник вчителя англ. мови. К.: "Редакція загальнопедагогічних газет", 2004.
2. Мошков В.В., Сухолуцька М.Е., Сажко Л.А. Методичні рекомендації по навчанню англ. мови учнями 1-го класу шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови. К., 1998.
3. Полякова Е.Б., Раббот Г.П., Шалаева Г.П. Английский для детей. М, 1997.
4. Учим английский. М.: ТОО "Новина", 1995.
5. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1. Longman, 1999.
6. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 2. Longman, 1999.
7. Gail Ellis, Penny Hancock. Pebbles. Teacher's book. Longman. 1999.
8. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Pupil's Book. Macmillan. 2006.
9. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Practice Book. Macmillan. 2006.
10. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Teacher's Book. Macmillan, 1997.
11. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Workbook. 2006.

План-конспект
заняття гуртка «Англійська мова»

Керівник гуртка: Предеїн Олена Миронівна.

Вік дітей: 6 -7 років.

Рівень та рік навчання: початковий рівень, I рік навчання.

Дата проведення: 09.12.2010.

Місце та час проведення: ПНЗ «ЦДЮТ», кабінет 4, 14.00-14.45, 14.55-15.40.

Тема. В світі одягу.

Мета заняття:

Виховна: виховувати інтерес до англійської мови, культуру поведінки, уміння самостійно працювати; формувати навички самоконтролю, здорового способу життя.

Начальна: повторити розуміння лексичних одиниць з вивчених тем (одяг, кольори, шкільні предмети, тварини, частини тіла, види дій), вчити вести бесіду в зв'язку з ситуацією, систематизувати вивчений матеріал; удосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення.

Розвивальна: розвивати мовне мислення, мовну реакцію, фонематичний слух (уважно слухати вірші, пісні, монологи), розвивати мову учнів, їх словниковий запас.

Обладнання: малюнки із зображенням одягу, паперові ляльки з вирізаним одягом, маски звірів (мавпи, пінгвіна, лева, жирафи), магнітофон, чарівна паличка, підручник.

Методи та прийоми: розповідь, бесіда, демонстрація наочності; організація ігрової, пізнавальної, практичної діяльності; стимулювання творчої активності вихованців.

Види діяльності: сприйняття, пізнавання, творчість, гра, комунікація, змагання, спів.

Тип заняття: комбіноване, з елементами гри.

План заняття

1. Організаційний момент.(1 хвилина)
2. Актуалізація опорних знань.(5 хвилин)
3. Основна частина. Сприйняття, усвідомлення вивченого матеріалу(20 хвилин)
4. Фізкультурна пауза. (3 хвилини)
5. Систематизація знань. (6 хвилин)
6. Заклучна частина(5 хвилин)
7. Висновки. (5 хвилин)

Хід заняття**I. Організаційний момент**

Керівник. Hello children. Sit down please. Let us start our lesson today.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Повідомлення теми та мети заняття.
2. Повторення лексичних одиниць з вивчених тем (одяг, кольори, частини тіла, види дій)

Керівник. Одного зимового ранку майбутні моделі, любительки гарного вбрання, сиділи в теплій кімнаті та розмовляли англійською мовою про моду. Давайте представимо що моделі знаходяться серед нас.

Як же їх звали?

Вихованці. Відповідають по черзі.

My name is....

Керівник. Потім майбутні моделі стали розглядали журнали модного одягу та обговорювати що їм подобається.

Вихованці. I like a red dress.

I like a blue skirt.

I like a yellow jumper (A green sweater, a brown hat, a red scarf, black shoes)

Продовження додатку 5

3. Мотивація подальшої діяльності.

Керівник. А зараз, щоб краще дізнатися про смаки наших моделей, ми заспіваємо про них пісню.

(Діти співають пісню)

Anna is wearing red T-shirt red T-shirt red T-shirt

Anna is wearing red T-shirt

On a sunny day.

Joe is wearing green shorts, green shorts, green shorts,

Joe is wearing green shorts,

On a sunny day

Rose is wearing a blue skirt, a blue skirt , a blue skirt,

Rose is wearing a blue skirt

On a sunny day

Eddie is wearing a yellow jumper, a yellow jumper, a yellow jumper

Eddie is wearing a yellow jumper

On a sunny day

III. Основна частина. Робота по темі заняття.

1. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

а) Інсценування гри «Модельне агенство»

Керівник. І ось стук у двері. Прийшов листоноша.

Hello. Here is a parcel for you.

Вихованці.

Is it a book? No.

Is it a pencil? No.

Is it a ruler? No.

Продовження додатку 5

Is it a wand? Yes.

Керівник. Отже, у нас є чарівна паличка. І ми заспіваємо пісню про неї, щоб потрапити до «модельного агентства».

(Діти співають пісню)

Red and yellow and pink and green

Orange and black and blue

Wave your magic wand

Wave your magic wand

And look what magic wand can do.

б) Відгадування загадок про одяг.

Керівник. Щоб нас прийняли до «агентства» ми повинні скласти іспити - розгадати загадки:

1. Мохнатая, пушистая,
На голове сижу,
Тепло берегу (a hat)

3. Всегда шагаем мы вдвоем
Похожие как братья.
Мы за обедом под столом,
А ночью - под кроватью. (shoes)

2. Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык,
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. (a scarf)

4. Если день стоит погожий,
Оно на вешалке в прихожей,
Если холодно и дождик моросит-
Оно на улицу бежит (a jacket)

в) Вправи на закріплення набутих знань, умінь та навичок.

1) Вправи з елементами руху:

Керівник. Отже, нас запрошують до «школи моделей».

(Діти по черзі читають по одному рядку)

A girl in a pink dress-stand up!

Продовження додатку 5

A girl in a blue dress-stand up!

A girl in a green dress- stand up!

Керівник. А зараз «моделі» розкажуть про своє вбрання.

Модель 1. I have got a pink dress.

Модель 2. I have got a blue dress.

Модель 3. I have got a green dress.

2) Вправи на розвиток діалогічного мовлення:

Керівник. До «агенства» завітав журналіст та задає питання «юним моделям»:

What is your favourite colour?

Вихованці.

Відповіді дівчат:

1. My favourite colour is pink.

2. My favourite colour is blue.

3. My favourite colour is green.

3) Вправи на засвоєння лексичного матеріалу:

Керівник. Зараз у «моделей» конкурс на кращу співачку «Пісні про зовнішність».

(Діти співають по одному куплету)

I have got eyes on my face

I have got eyes on my face

I have got eyes on my face

Open and close my eyes.

I have got a nose on my face

I have got a nose on my face

I have got a nose on my face

Sniff sniff sniff with my nose.

I have got a mouth on my face

I have got a mouth on my face

I have got a mouth on my face

Talk talk talk with my mouth.

I have got hair on my head

I have got hair on my head

I have got hair on my head

Brush brush brush my hair.

I have got ears on my head

I have got ears on my head

I have got ears on my head

Wiggle wiggle my ears.

4) Вправи з елементами рольових ігор:

Керівник. Наші хлопчики – «моделі» переодягнулись у карнавальні костюми мавпи, слона, жирафи, пінгвіна.

(Діти встають по черзі, зображуючи поведки тварин)

An elephant – stand up!

A lion- stand up!

A giraffe – stand up!

A monkey – stand up!

A penguin –stand up!

5) Вправи на закріплення лексичних навиків:

Керівник. Наші хлопчики співають **«Пісню про тварин»:**

An elephant has a big nose, a big nose ,a big nose

Продовження додатку 5

An elephant has a big nose

Swish swish swish.

A lion has a big mouth ,a big mouth, a big mouth.

A lion has a big mouth

Roar roar roar.

A giraffe has a long neck, a long neck, a long neck.

A giraffe has a long neck.

Stretch, stretch ,stretch.

A monkey has long arms, long arms,long arms.

A monkey has long arms.

Climb, climb, climb.

A penguin has big feet, big feet, big feet.

A penguin has big feet.

Stamp, stamp, stamp.

6) Вправи на розвиток діалогічного мовлення:

Керівник. А зараз «моделі-дівчатка» задають питання хлопчикам:

Who are you?

Вихованці.

(Діти відповідають по черзі)

I am an elephant.

I am a lion.

I am a giraffe.

I am a monkey.

I am a penguin.

Продовження додатку 5

7) Вправи на закріплення лексичних навиків:

Керівник. Найкращими було визнано мавпу та пінгвіна. Вони заспівають пісню.

(Діти співають пісню)

Мавпа

I am fast,

I am fast,

I can climb,

I can climb.

I can win.

Пінгвін

I am slow.

I am slow.

I cannot run.

I cannot climb.

But I can win when I swim.

I can win I can win I can win.

IV. Фізкультурна хвилинка.

Керівник. Усі моделі мають гарні фігури. Вони займаються фітнесом, роблять зарядку, ось і у нас настав час зробити зарядку.

(Діти під музику показують різні рухи)

Вихованець 1

Hands on your hips

Hands on your knees

Put them behind

If you please!

Вихованець 2

Hands up,
Hands down,
Hands on hips,
Sit down!

Вихованець 3

Clap, clap, clap your hands.
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet.
Stamp your feet together.

Вихованець 4

Hands on hips,
1 2 3 –hop!
1 2 3 –stop!

Вихованець 5

Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

Керівник. На демонстрацію одягу приїхав принц .

Він закохався в одну модель та вирішив запропонувати їй своє серце та руку

8) Вправи на розвиток діалогічного мовлення:

(Двоє дітей ведуть діалог)

Продовження додатку 5

Принц: Maria Maria will you marry me? With your long hair and your brown eyes?

Марія: Oh, no, Good prince. Oh no, no, no. I have not got **a necklace**.

Принц: Maria, Maria will you marry me? With your long hair and your brown eyes?

Марія: Oh, no, Good prince. Oh no, no, no. I have not got **a hat**.

Принц: Maria, Maria, will you marry me? With your long hair and your brown eyes?

Марія: Oh, no, Good prince. Oh, no, no, no. I have not got **a scarf**.

Принц: Maria, Maria, will you marry me? With your long hair and your brown eyes?

Марія: Oh, no, Good prince. Oh no, no, no. I have not got a dress.

Керівник. Отже, Марія відмовилась одружитися з принцем. Він дуже засмутився і хотів повернутися додому ,але моделі умовили його залишитися та заспівали пісню

9) Вправи з елементами руху:

(Діти співають пісню)

Can you run?

Can you jump?

Can you dance?

Can you swim?

Can you stand up?

And sit down?

Turn around?

And touch the ground?

Продовження додатку 5

Керівник. Принц заспокоївся та залишився дивитися змагання на найкращу модель.

5. Змагання

10) Ігри з елементами розвитку моторики рук:

(Діти одягають та роздягають паперових ляльок)

1. Які предмети одягу на малюнку?

2. Вгадай одяг по міміці

3. Хто швидше одягне та роздягне паперову ляльку

Put on a T-shirt (trousers, shoes, a scarf, a hat, a jumper)

Take off a T-shirt (trousers, shoes, a scarf, a hat, a jumper)

V. Заключна частина. Підсумки заняття.

Керівник. А зараз кращих вихованців нагороджують медалями:

Міс англ. Кмітливість.

Міс англ. Ерудит.

Міс англ. Краса

Міс англ. Чарівність

VI. Висновки.

Керівник. Діти, які теми ми сьогодні з вами повторили?

Вихованці. (Діти відповідають):

Назви одягу, кольорів, частин тіла, шкільних предметів.

Керівник. Діти, а які види діяльності ми з вами проводили?

Вихованці.

(Відповідають по черзі)

Співали пісні, розповідали вірші.

Продовження додатку 5

Керівник. А ще ви навчилися говорити я люблю, я маю , я не маю, мій улюблений колір. Ви розумієте команди англійською мовою і це радує мене та ваших батьків. Ви були активні, комунікабельні.

Stand up! The lesson is over. Good bye.

План-конспект
заняття гуртка «Англійська мова»

Керівник: Предеін Олена Миронівна.

Час та місце проведення: 06.12.2009, 16.20 – 17.05, кабінет № 1, ПНЗ «ЦДЮТ»

Учасники: вихованці 6-7 років, I рік навчання, початковий рівень.

Тема. День народження.

Мета заняття:

виховна: виховання естетичного смаку, любові до праці, виховувати самостійність, формувати навички самоконтролю, вести здоровий спосіб життя, роблячи зарядку, вчити бути ввічливим, правильно вести себе в колективі;

навчальна: показати правильність сприйняття на слух лексичних одиниць, по темі, учити вести бесіду в деяких ситуаціях, систематизувати вивчений матеріал, удосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення;

розвиваюча: розвивати мовне мислення, мовну реакцію учнів, вчити уважно слухати вірші, пісні, англійську мову, розвивати мову учнів, їх словниковий запас, розвивати естетичне сприйняття дійсності.

Обладнання: картки із зображенням іграшок, предметів їжі, магнітофон, робочі зошити з печатною основою, підручник.

Методи та прийоми розповідь, бесіда, прослуховування та виконання пісень та віршів.

Тип заняття: заняття – свято, з елементами гри.

Хід заняття

I. Організаційний момент

Керівник. Hello children. Sit down please. Let us start our lesson today.

II. Мотивація та актуалізація опорних знань.

Продовження додатку 5

Керівник. Наші вихованці дуже дружні. Вони зустрічаються не тільки на заняттях, але з радістю проводять разом свята. Одним таким святом стало день народження однієї вихованки гуртка. Сьогодні день народження у Оленки і вона запросила всіх вихованців нашого гуртка до себе на свято. На святі діти з радістю розповідають про свої враження від вивчення іноземної мови і, навіть, домовились провести день народження на занятті гуртка «Англійська мова». Зараз наші вихованці розкажуть нам кумедні віршики, які вони вивчили на заняттях з англійської мови – це буде першим подарунком для нашої іменинниці.

(Діти по черзі читають вірші)

Вихованець 1

I see a monkey,
I see a dog,
I see a rabbit,
I see a frog.

Вихованець 2

I like a monkey,
I like a dog,
I like a rabbit,
I like a frog.

Вихованець 3

Red and yellow, green and blue
Hello Tim. How are you?

Вихованець 4

I have a ball.
I have a car.
I have a lorry.
I have a star.

Керівник. Наші вихованці вміють і гарно співати і зараз заспівають пісню для Оленки.

(Діти співають)

Red and yellow and green and blue
Sing a song together, me and you.

III. Основна частина. Свято – день народження.

Продовження додатку 5

Керівник. Давайте познайомимось з новими гостями нашого свята.

Оленка – іменинниця.

What is your name?

Діти – гості. (Декілька дітей відповідають)

My name is Olya.

How old are you?

I am five.

Керівник. Дійсно, діти гарно відповідають, тому іменинниця проведе для вас різні ігри.

Оленка – іменинниця. Ви повинні назвати предмети англійською мовою, які я вам зараз покажу.

1. На столі коробка. What is it?- A box.

В коробці – іграшки. Які?

Діти – гості. (Діти відповідають) This is a ball (a fish, a clock, a book, a pencil, a scooter, a sledge, a balloon, a fire-engine, a drum, a bear, a train)

Оленка – іменинниця. Друге завдання полягає в тому, щоб скласти якомога більше речень, які починаються: « I have got...»

Діти – гості. (Діти відповідають). I have got (a fish, a clock, a book, a pencil, a scooter, a sledge, a balloon, a fire-engine, a drum, a bear, a train)

Керівник. А зараз вихованці намалюють малюнки з улюбленими іграшками та будуть розповідати віршики для Оленки – іменинниці.

(Всі діти малюють, а деякі по черзі читають вірші)

Вихованець 1

Pingu has got a scooter.

Pingu has got a plane.

Pingu has got a ball, a train, a drum, a book.

Вихованець 2

Here is a ball. Here is a bat.

Thank you very much.

Here is a scarf,

Here is a hat,

Thank you very much.

Продовження додатку 5

Вихованець 3

Anna has got a bat,
 Tom has got a train,
 Marry has got a teddy-bear,
 and Peter has got a plane.

Вихованець 4

(Показує намальованих тварин)
 Look! It is a rabbit! Look! It is a cat!
 Look! It is a dog! Oh. It is a rat!
 Look! It is a bird! Look! It is a fish!
 Look! It is a tortoise. Going like this.

Керівник. А ще наші гості- вихованці підготували інсценізацію – це теж подарунок для іменинниці.

(Діти розказують і все показують рухами)

Pingulina has got a pram
 Pingu has got a scooter
 Pingulina “Oh, my pram! It is broken.”
 Pingu “Here is my ball”
 Pingulina “Oh, no.”
 Pingu “Here is my drum.”
 Pingulina “Oh, no.”
 Pingu “Here is my teddy.”
 Pingulina “Oh, no.”
 Pingu “Here is my scooter.”
 Pingulina “Oh, yes.”
 Pingulina is happy.

Керівник. Діти підготували інсценовану пісню в подарунок на день народження Оленці.

(Діти співають та танцюють)

“Five bears”
 One bear playing in the park,
 “Hello! What is your name?”

Продовження додатку 5

“My name is red bear.”

Two bears playing in the park.

“Hello! What is your name?”

“My name is blue bear.”

Three bears playing in the park.

“Hello! What is your name?”

“My name is blue bear.”

Four bears playing in the park,

“Hello! What is your name?”

Five bears playing in the park,

Now sing song again.

Керівник. Настав час відпочити та зробити фізичну паузу:

(Діти розказують і все показують рухами)

1. Look up!

Look down!

Look to the left!

Look to the right!

Look over the shoulder!

Look under the shoulder!

2. Everybody clap (run, stamp, go, swim, fly)

3. Хто краще покаже-happy, sad, cross.

III. Заключна частина.

Керівник. Всі діти приготували гарні подарунки для нашої іменинниці, а тепер Оленка запрошує всіх до святкового столу. Ось подивіться які солодощі принесла нам іменинниця: торт-a cake, яблука-apples, банани-bananas, цукерки-sweets, а також - ice cream, burgers , fish, chicks.

(Діти розповідають про улюблену страву по черзі):

Продовження додатку 5

My favourite food is fish.

My favourite food is an apple.

My favourite food is a cake.

My favourite food is a burger.

My favourite food is an ice –cream.

My favourite food is chick.

(Діти сказали хором: We like oranges).

Керівник. А зараз ми всі разом заспіваємо пісню про апельсини:

(Діти співають)

Ten big oranges on a tree,

One for you and one for me.

Eight big oranges on a tree,

One for you and one for me.

Six big oranges on a tree,

One for you and one for me.

Four big oranges on a tree,

One for you and one for me.

Two big oranges on a tree,

One for you and one for me.

No big oranges on a tree,

No big oranges on a tree.

IV. Підсумок заняття.

Керівник. Всі ви добре працювали, збагатили свій словниковий запас новими знаннями: назви тварин, іграшок, продуктів харчування. Ми побачили, що ви знаєте багато пісень, розумієте запитання, прості речення, були активні та проявляли інтерес до знань англійської мови. А ще діти з нетерпінням чекають на Різдво, тому вивчили пісню про Різдво:

Продовження додатку 5

We wish you a Merry Christmas,
We wish you a Merry Christmas,
We wish you a Merry Christmas,
And a happy New Year.

Керівник. На цьому наше заняття – свято закінчено. Good bye !

**План-конспект
заняття гуртка «Англійська мова»**

Керівник : Предеїн Олена Миронівна.

Час та місце проведення: 17.12.2008, 17.45- 18.30, кабінет №1, ЦДЮТ.

Учасники : вихованці 7-8 років, I рік навчання, основний рівень.

Тема. Учень та його оточення.

Мета заняття:

Виховна: виховувати інтерес до спілкування іноземною мовою.

Навчальна: вчити правильно ставити запитання:

What is your name? Who are you? How old are you? Where do you live?

Розвиваюча: тренувати вихованців правильно вимовляти англійські звуки, розвивати навички монологічного та діалогічного мовлення, розвивати та формувати лінгвістичну та соціокультурну компетенцію.

Обладнання: карта - схема подорожі, комплекти іграшкових тварин, овочів, фруктів, малюнки для розфарбування.

Тип заняття. Заняття - подорож.

Хід заняття.

1. Введення до іншомовної атмосфери та сюжет заняття.

Керівник. Good morning children! I am glad to see you .I am a guide today. Do you like traveling? We will travel by train to the town where doctors, teachers, singers, captains, shop-assistants live.

2. Початок подорожі. Подивіться на карту. Ви можете побачити багато станцій. Перша - “Doctor s station” Take your seats. Let us begin.

3. "The Doctor s Station"

Керівник. Ми на станції лікарів. Ми бачимо змію та лікаря - a snake and a doctor. Listen to them.

A snake: "Good morning, Doctor."

A doctor: "Good morning, Snake."

A snake: "Help me , please" У мене немає друзів. Всі лякаються мене ,тому,що я вимовляю страшні звуки: S Z. Дайте мені таблетки, щоб я вимовляла м'які звуки.

A doctor: Тобі не потрібні ліки. Зроби таку вправу: кінчик язика просунь поміж зубів та швидко прибери його.

Керівник: Children! Let us help the snake! Look at me! Listen to me! Repeat after me!

A snake: "Thank you, children Good bye!"

Children: "Good bye!"

4. "The Teacher's Station" Ми на станції вчителів.

Who wants to be a teacher?

A child: Good morning children. I am a teacher. Answer my questions. What is your name? Who are you? How old are you? Where do you live?

Teacher Thank you. Let us play the game "What is your name?"

Little children make a ring.

Make a ring make a ring

You will dance and you will sing

Dance and sing.

Діти обирають ведучого за допомогою ведучого.

Hickory hickory dock,

The mouse ran up the clock.

The clock struck one,

The mouse ran down,

Hickory hickory dock.

Ведучий встає в центрі та запитує:

What is your name?

Teacher: Let us count, please.

Children: One two three...

Teacher: Do the sums.

$2+3=$

$20-5=$

$16-8=$

Teacher: Thank you.

5."The Painter's Station".

A teacher: Take your seats , please. We are at the **Painter's Station**.

A painter: Good morning. I like to draw. Can you draw?

Children: Yes we can.

A painter: Very good. Let us draw. This is a dog. Color the dog grey.

A child: My dog is grey.

A painter: Ann come to me. This is a fish. Color the fish grey.

A child: My fish is grey.

A painter: Good Ann. Sasha come to me. This is a frog. Color the frog green.

A child: My frog is green.

A painter: Thank you Good bye!

6." The shop station"

Teacher: Here is the station .Now we stop. Lot's of people come to the shop.

A shop-assistant: Good morning. I am a shop-assistant. Let us play shop. I have many toys in my shop.

A child: Give me the blue fish, please.

A shop-assistant: Take the blue fish, please.

A child: Give me the yellow chicken, please.

A shop-assistant: Take the yellow chicken, please

A child: Thank you. Good bye!

7. The Captain's station"

Teacher: Let us continue our journey. Take your places please. Let us go to the sea-port.

The Captain: Good morning children. I am a captain.

Let us play a game "I see".

Children: I see a dog.

I see a cat.

I see a mouse.

The Captain: Thank you. Good bye!

8. "The Circus station".

Teacher: We are at the circus now. There are many animals there.

Дресирувальник: Cock-fly! Fox-run! Horse-trot! Bear-sleep!

The Teacher: Thank you. Now tell us about your animals.

A child: I have a dog. My dog is black. My dog is small. My dog can run. My dog can jump walk and swim.

A child 2: I have a monkey. My monkey is brown. My monkey can jump run walk climb.

A child 3: I have a parrot. My parrot is bright. My parrot can speak.

Teacher : Thank you

А тепер відгадайте загадки:

1. I am green. I am long. I live in Africa

I can swim. I cannot fly. (a crocodile)

2. I am grey. I can jump run walk.

I like milk. I live in a house.

3. I am white. I live in the forest.

I can jump and run. (a hare)

4. "The Cook's station"

Teacher: We are at the cook's station.

Cook: Good morning. I am a cook. I have many apples, pears, plums, cherries, lemons, oranges. carrots. Let us play the game "I like"

A child: I like apples.

A child 2: I like cherries.

A child 3: I like grapes.

A child 4: I like lemons.

Teacher: Thank you.

Заклучна частина.

Our Journey is over. Thank you. Stand up! The lesson is over.

Everything was OK. I am satisfied.

План-конспект
заняття гуртка «Англійська мова»

Керівник: Предеін Олена Миронівна.

Час та місце проведення: 24.04.2010, кабінет №1, ЦДЮТ, 17.00 – 17.45.

Учасники: вихованці 6 -7 років, II рік навчання, початковий рівень.

Тема: Зовнішність.

Мета заняття:

Виховна: виховувати позитивне відношення до мови, яка вивчається, шанобливе відношення один до одного.

Навчальна: закріпити вивчені лексичні одиниці, формувати мовні здібності, вчити правильно вимовляти звуки, слова та вирази.

Розвивальна: розвивати монологічне та діалогічне мовлення, увагу та кмітливість.

Тип заняття: заочна подорож, з елементами гри.

Обладнання: підручник, магнітофон, ілюстрації по темі, іграшки.

Хід заняття:

1. Організаційний момент.

Діти та вчитель вітають один одного.

2. Повідомлення теми заняття. Мотивація навчальної діяльності.

Керівник. Сьогодні ми відправляємось в подорож на станцію «Зовнішність». Поїзд, на якому ми поїдемо, чарівний. Він буде зупинятись, на кожній станції нас будуть чекати цікаві завдання. Ми згадаємо вивчений матеріал, пограємо, заспіваємо пісні. Разом з нами поїдуть наші батьки, які будуть слідкувати, щоб ви були старанними, уважними. І так - у дорогу!

3.Актуалізація опорних знань, вмінь, навиків.**1) Робота в парах, складання діалогів.**

Керівник. Діти, уявіть собі, що ви всі незнайомі, перед початком подорожі повинні познайомитися, тому, що поїзд не зрушить з місця.

(Діти складають діалоги)

What is your name? I am Helen.

Керівник. Наш поїзд готов рушити, але спочатку ми повинні взяти білети. (Дітям роздають білети з номерами місць.) Поїзд рушає, а щоб нам було весело ми співаємо пісню “Oliver Twist”.

2. Фонетична зарядка. Гра «Злови звук».

Керівник. Наш керівник -Mr. Tongue – пропонує згадати деякі звуки. Я буду називати слова та звуки. Якщо в слові є названі звуки - ви плескаєте в долоні і повторюєте цей звук:

P: pen, book, desk, pencil-box.

S: cake, snake, orange. ice-cream. Sandwich.

B: banana, bin, table, book, lion, bear.

3. Повторення букв.

Дітям дається завдання написати букви з яких починаються слова.

H-head, S-shoulders, A-arms, L-legs.

4. Гра «Чарівний стілець».

Керівник. Отже, наш поїзд робить зупинку на чарівній галявині. На галявині стоїть чарівний стілець, вихованці з білетами по черзі сідають на стілець 1- one, 2- two. Діти складають речення зі словами, які означають частини тіла. Решта повторюють правильні речення.

This is my head. These are my arms.

These are my hands. These are my legs. These are my feet.

Продовження додатку 5

(Вихованка гуртка розповідає вірш про частини тіла.)

Керівник. Далі настав час загадок. Відгадки пишемо на дошці.

Часть тела эта так важна,	Сама кругла-
Во всем поможет нам она,	А на ней – копна. (head)
Работа с нею так легка,	
А имя ей, друзья- (hand)	Что за обедом всего нужнее (mouth)

5. Фізкультурна хвилинка.

Керівник . На нашій галявині так добре і тепло, що ми вирішили трохи пограти.

(Діти виконують рухи)

Put your hands on your head.

Put your hands on your legs.

Put your hands on your arms.

Put your hands on your feet.

6. Зупинка «Зоопарк»

Керівник. Наш поїзд зробив ще одну зупинку, в зоопарку. Тут знаходиться ключ від станції «Зовнішність». Вхід до зоопарку охороняють тварини.

Давайте їх назовемо: a bear an elephant a lion a monkey a zebra a parrot a tiger.

Тварини пропустять нас до зоопарк , якщо ми виконаємо 2 їхніх завдання.

1) Вгадайте тварину:

I have a head,

I have two ears,

I have two eyes,

I have two legs,

I have two feet,

I have two arms,
I am brown. (a monkey)

2) Заспівайте пісню про частини тіла,

Head and shoulders,
Knees and toes.
And eyes, and ears,
And nose, and mouth.
Head and shoulders,
Knees and toes.

(Діти заходять до зоопарку. Як тільки вони зайшли туди - вони перетворились у тварин. Для того, щоб вони назад перетворились у дітей їм необхідно описати себе.)

Вихованець 1.

I am a lion.
I have a head.
I have 4 legs.
I have two eyes.
I have two ears.

Вихованець 2.

I am a bear.
I have a head.
I have two eyes.
I have two ears.
I have two arms and two legs.

Керівник. І ось ми відкриваємо станцію. Що нас чекає ?- Чарівний будинок.
Давайте про нього прочитаємо. (Підручник -Way Ahead 1,стор.44).

Продовження додатку 5

Завдання 2.

Виконати накази

Touch your head (nose, eyes, ears, mouth)

Завдання 3.

Знайди слова у шифровці.

sdfvcvbnFeetvhjk

dffggghhhjjjkmLegs

dfHandsfgjkoijjtyuii

armsgretuinjoyuioop

Завдання 4.

Вписати слова legs, feet, arms, head у речення

This is my...

These are my...

These are my...

Завдання 5.

Опиши своє волосся та очі.

I have.....hair.

I have....eyes.

Завдання 6.

На дошці фото дітей. Впізнай, хто це?

Завдання 7.

Хто краще опише малюнок на дошці?

Завдання 8.

Вгадай свого друга

Питання: Do you have....? Do you have....eyes?

Завдання 9

Намалюй людину:

He has small eyes,

He has long hair,

He has a big nose,

He has a little mouth,

He has little ears.

7. Заклучна частина. Висновки.

Керівник. Настав час повертатися додому. Наш потяг чекає. Наостанок заспіваємо пісню.

I've got eyes on my face,

Open and close my eyes.

I've got a nose on my face,

Sniff, sniff, sniff with my nose.

I've got a mouth on my face,

Talk, talk, talk with my mouth.

8. Домашнє завдання.

Керівник. Описати незвичайну людину та намалювати

The lesson is over.

Good bye.

**План-конспект
заняття гуртка «Англійська мова»**

Тема: Професії в нашому житті.

Час та місце проведення: 23.05.2008. 16.45. – 17.30, кабінет №1, ЦДЮТ.

Учасники: вихованці віком 9-11 років , II рік навчання, основний рівень.

Керівник: Предеін Олена МIRONІВНА.

Мета заняття:

Виховна: виховувати позитивне ставлення до іноземної мови, вчити учнів бути уважними ,організованими та активними.

Навчальна: активізувати та удосконалювати усі види мовлення у вихованців: читання, говоріння. Удосконалювати мовленнєві вміння вихованців, закріпити лексику з теми.

Розвиваюча: розвивати вміння вихованців здійснювати мовленнєву діяльність, розвивати самостійність у праці, мовну здогадку, розвивати мислення та вміння спілкування одне з одним.

Обладнання: картки з завданнями, малюнки , картки для парної та групової роботи.

Тип заняття: комбіноване.

Хід заняття.

I. Організація групи.

Good morning

How are you?

II. Актуалізація опорних знань.

Керівник. Давайте почнемо зі скоромовки про професії:

Rub-A –Dub-Dub,

Продовження додатку 5

Three men in a tub:

The butcher, the baker,

The candlestick maker.

- Ми дізналися про деякі професії з цієї скоромовки. А Butcher- продавець м'яса, а baker-продавець хліба. Ви вже знаєте багато назв професій. Ось листи представників різних професій. Вгадайте, що це за професії.

1. I like children very much. I like to read books and to write on the blackboard.

What am I?

2. I like children very much. I go to the hospital every day. What am I?

3. I like cars and buses. I can drive a car a bus. What am I?

4. I work in a café. What am I?

5. I work in a shop. What am I?

6. I work in a plant. What am I?

Керівник. А тепер подивимось , які професії ви знаєте:

an engineer

a driver

a nurse

a waiter

a doctor

a sportsman

a dancer

PROFESSIONS

a journalist

a teacher

a shop-assistant

a singer

a dentist

a worker

a pilot

- Складемо речення: We know many professions such as ...

- Настав час пограти з м'ячем. Той, кому кидають м'яч , відповідає на мої запитання.

What is your mother? What is your father? What is your aunt? What is your uncle?

III. Основна частина заняття.

1) Оголошення теми і мети заняття.

Керівник. Сьогодні ми визначимо, яка професія найкраща.

Продовження додатку 5

Спочатку подивимося на план заняття:

Plan

1. Where do your parents go every day?
2. What do they do there?
3. What is the most important profession in our life?
4. What is the best profession?
5. What do you want to be?

2) Активізація лексики.

Керівник. Є багато місць, куди ми можемо піти кожного дня. Наприклад:

A café, a school, a hospital, a shop, an office, a post-office, a plant.

Керівник. Хто краще зробить переклад слів?

Слідуюче завдання: скласти речення за таблицею:

		office			a waiter
		plant			a nurse
		hospital		He is	a worker
My mother	goes to the	café	because		a teacher
My father		post-office		She is	a driver
		shop			an engineer
		school			a shop- assistant
					a businessman
					a secretary

Керівник. А що роблять представники різних професій?

З'єднаємо слова з визначеннями. Складемо речення:

Продовження додатку 5

A waiter	teaches people
A teacher	works in the hospital
A doctor	drives cars
An engineer	works at the office
A driver	works at the plant
A worker	works in the cafe
A shop-assistant	works in the shop

3) Вдосконалення лексико-граматичних навичок.**Вправи на активізація навиків письма.**

Керівник. Отже, яка найважливіша професія?

What is she? She is a secretary.

Керівник. Давайте допоможемо секретарю надрукувати листи. Я вам буду читати речення, а ви повинні друкувати їх своїми літерами.

I have a family. I have a brother. He is a teacher. I have an aunt.

Керівник. Ви вмієте добре писати, без помилок. А тепер спробуйте бути вчителями. Допоможіть мені, будь-ласка, перевірити домашнє завдання. Знайдіть помилки в роботі.

«My neme is Nina. I am naine. My famili is not veri big. I heve a mothe a fathe a brothe. My brother is pupil. Hi goes to scool .I lave my family».

Керівник. Ви хороші вчителі. Але чи хочете бути вчителями?

Керівник. Наш водій має завдання. Він повинен привезти цеглини робітнику. В нас є багато цеглинок, але ми повинні вибрати кращі. В поданих нижче лексичних одиницях необхідно вибрати кращі.

1. His her my **worker** our.
2. father mother **doctor** aunt.
3. **Doctor** dog cat bird.
4. Boy girl man **nurse**.

Продовження додатку 5

Керівник. А тепер давайте відвеземо це робітнику. Він повинен правильно розкласти цеглини. В кожну клітинку треба написати по слову.

I	live	in	a	big	house	
I	have	a	mother	and	a	father
my	mother	is	a	doctor		
she	works	at	a	hospital		

Ви стомились? Давайте Відпочинемо.

4) Фізкультурна хвилинка.

Керівник. Нам допоможе a sportsman-спортсмен.

I can jump, jump, jump.

I can swim, swim, swim.

I can run, run, run.

I can fly, fly, fly.

Керівник. А тепер давайте пограємо в «волейбол». У нас 2 команди. виграє команда , яка знає більше слів по темі. Темі: ..

1. Тварини	5. Дні
2. Кімната	6. Місяці
3. Сім'я	7. Школа
4. Числа	8. Професії

5) Активізація вивченої лексики та вдосконалення навичок читання та усного мовлення.

Керівник. А тепер підемо до лікарні та допоможемо лікарю. Лікар написав розпорядок дня. Але лікар старенький. Він перемішав всі речення. Необхідно поставити їх у логічному порядку.

Get up at 7 o'clock.

Do morning exercises every day.

Продовження додатку 5

Have dinner at 2 o'clock.

Do lessons and play in the yard in the afternoon.

Have supper at 6 o'clock.

Go to bed at 9 o'clock.

Керівник. Обговорено багато професій. Яка найважливіша? Ким ви хочете бути?

Я думаю журналіст допоможе нам зробити це. Подивіться на лист професій і виберіть собі найулюбленішу. What do you want to be?

Do you want to be a pilot?"	
No I do not	Yes I do
Why not?	Why?
Because I do not like to fly	Because I like to fly.

Do you want to be a teacher?	
No I do not	Yes I do
Why not?	Why?
Because I do not like children	Because I like children

Do you want to be a singer?	
No I do not	Yes I do
Why not?	Why?
Because I do not like to sing	Because I like to sing

Продовження додатку 5

So what do you want to be? I want to be....

What does your friend want to be? My friend wants to be a ...

What is the best profession? I think the best profession is the profession of a ...

IV. Заключна частина.

Керівник. Всі професії важливі. Ми не можемо без лікарів, продавців, без робітників, водіїв. Ви погоджуєтесь?

Tell me about your choice.

A pupil

There are many professions. They are a teacher ...

My mother is a ...

My father is a ...

My mother works at a ...

My father works at a....

I want to be a... because I like ...

I want to work at the ...

V. Висновки.

Керівник. Ми сьогодні добре попрацювали: говорили, писали, читали, відповідали на запитання. Ви дуже здібні, талановиті. Ви заслуговуєте на похвалу. Наше заняття закінчується.

The lesson is over. Good bye

Домашнє завдання:

Складіть розповідь про професії.

План-конспект
заняття гуртка «Англійська мова»

Керівник: Предеін Олена Миронівна.

Дата: 04.05.2011, 14.00-14.45, кабінет №4, ПНЗ «ЦДЮТ»

Вихованці: II рік навчання, початковий рівень, вік дітей: 6-7 років.

Тема. Подорож зі Шреком (Частини тіла)

Мета заняття:

Виховна: формувати патріотичні почуття, прививати любов та повагу до ближнього, до однокласників, прищеплювати зацікавленість до іноземної мови.

Навчальна: закріпити знання дітей з тем «Частини тіла», «Кольори», повторити вивчені вірші, основні вирази, які були вивчені на заняттях, продовжувати закріплювати лексичні, граматичні та орфографічні навички.

Розвивальна: розвивати увагу, навички фонетики; вчити уважно слухати вірші, розвивати монологічне та діалогічне мовлення англійською мовою, розвивати та розширювати словниковий запас, розвивати творчі, ігрові, комунікативні здібності дітей.

Завдання заняття: систематизувати знання вихованців, закріпити вироблені навички монологічного мовлення, закріпити знання вивченої лексики.

Обладнання: підручник «Way ahead 1», карки, аудіодиск, картки з роздатковим матеріалом, малюнки вихованців.

Методи та прийоми: інсценування, бесіда, демонстрація наочності, організація сприйняття ігрової, пізнавальної, практичної діяльності, стимулювання творчої активності вихованців, порівняльний аналіз, диференціація видів діяльності враховуючи вікові особливості дітей.

Види діяльності вихованців: сприйняття, пізнання, творчість, гра, комунікація.

Тип заняття: комбіноване, з елементами гри.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

Hello! I am glad to see you. Take your seats.

(Підготовка робочого місця до заняття)

II. Мотивація до сприйняття нового матеріалу.

Педагог. Подивіться на дошку. На дошці намальоване сонечко та хмаринка. Якщо у вас гарний настрій, то ви підходите і малюєте промінчик на сонечку, якщо поганий - малюєте краплю під хмаринкою. Відповідно складаються речення:

I am happy.-Я щасливий.

I am sad.-Я сумний.

III. Основна частина.

1) Оголошення теми та мети заняття.

Педагог. Сьогодні ми з вами відправляємось у подорож разом зі Шреком до таємничої планети. Але спочатку нам потрібно продемонструвати нашу повну готовність до подорожі - показати знання з теми «**Частини тіла**» людини.

2) Актуалізація опорних знань, умінь та навиків.

Педагог. Нам необхідно буде виконати деякі завдання. Отже, вперед!

Good luck! (Діти хором повторюють.)

- Давайте познайомимось. Називаємо своє ім'я та свого сусіда.

Діти. I amThis is

Продовження додатку 5

3) Усні вправи.

Педагог. Покажемо, чи добра у нас пам'ять, чи зможемо ми спілкуватись.
Давайте згадаємо вірші, які ми вивчали.

“Head and Shoulders”.

“We have eyes”.

“These are my hands”.

4) Відгадування загадок.

Педагог. Пам'ять ми перевірили. А зараз перевіримо вашу кмітливість. Чи вмієте ви відгадувати загадки:

(Діти відповідають хто перший руку підніме.)

1. Є собі два брати,

І обидва Кіндрати.

Через доріжку живуть,

А один одного не бачать. (*Eyes*)

2. Два братики через дорогу живуть, один одного не бачать. (*Eyes*)

3. На ніч два віконця самі закриваються, а зі сходом сонця самі відкриваються. (*Eyes*)

4. Є завжди і у людини, і у корабля. (*Nose*)

5. Сопе, хропе, часом чхає,

Сюди-туди зазирає,

На морозі замерзає,

Бо одежини не має. (*Nose*)

6. На світ разом народились

Продовження додатку 5

І ніколи не різнились –
 Схожі, наче близнюки.
 Одна другу доглядає,
 Одна другу обмиває,
 Щиро дбають, залюбки.
 Де одна, там друга буде,
 І усюди добрі люди
 Звикли бачить їх обох:
 Як одна чого не вдіє,
 Зараз друга тут наспіє –
 Дружно зроблять справу вдвох. (*Arms*)

7. У двох матерів по п'ятьох синів, одне ім'я всім. (*Пальці*)

8. Не сіють, не саджають - самі виростають. (*Hair*)

9. Ношу їх багато років, а кількість їх не знаю. (*Hair*)

10. Повен хлівець білих овець. (*Mouth and teeth*)

11. Все життя один одного наздоганяють, а обігнати один одного не можуть.
 (*Legs*)

5) Рольові ігри.

Педагог. Далі у нас огляд у лікаря. Виконаємо його команди:

(Діти повторюють з рухами)

Point to your head.

Point to your eyes.

Point to your ears.

Продовження додатку 5

Point to your nose.

Педагог. Під час огляду до кабінету забігли пацієнти-зайці:

(Інсценування)

“Oh, my head.”

“Oh, my, oh. my legs”

“Oh, my arms”

6) Письмові вправи.

Педагог. А зараз ми разом поїдемо на космодром.

- Ітак! Ми їдемо: by train, by car, by ship.

Педагог. Нам потрібно навчитися писати повідомлення із космічного корабля. Останні приготування!

- Давайте покажемо, як ми вміємо писати E-mail.

Педагог. На дошці пишемо диктант:

Head, nose, mouth, eyes, ears, legs, arms, neck.

(Діти по черзі пишуть на дошці, а всі інші в зошитах)

Педагог. На космодром прийшли журналісти:

What is your name?

Where do you live?

What is your favourite colour?

What is your favourite toy?

Журналісти: Good bye!

Педагог. Нарешті ми в космосі! Пролітаємо першу планету. На ній незвичайне каміння. What colour? Is it red?

(Діти повторюють хором)

7) Фізкультурна хвилинка.

Педагог. Увага! Посадка! Необхідно перепочити. Та зробити декілька фізичних вправ.

(Фізкультурна хвилинка з рухами під музику)

You put your left hand in,

Продовження додатку 5

You put your left hand out.
You put your left hand in,
And shake it all about.
You do the hookey cookey
And you turn around.

Put your hands on your head.
Put your hands on your arms.
Put your hands on your legs.
Put your hands on your feet.
Put your foot on your leg!

8) Повторення та закріплення набутих, знань, умінь та навиків.

Педагог. Нам передали по рації, що нас запрошують відвідати «Червону планету». Але спочатку необхідно виконати завдання.

Завдання 1. Опиши себе.

(Діти по черзі відповідають)

I am seven.

I have green (blue, grey, brown) eyes

I have straight (curly) hair.

Завдання 2. Опиши фото.

(Діти відповідають за бажанням)

Answer the questions please.

How many legs?

How many heads?

How many noses?

How many arms?

IV. Підсумок заняття.

Педагог. Сподобалася вам подорож на «Червону планету» ?

- Ви дуже гарно працювали, тому на нас ще запросять на інші планети.

You were great today. Everything was well done. Thank you.

The lesson is over. Good bye!

КОНКУРС «МОЄ РІДНЕ МІСТО – ЕНЕРГОДАР»



I live in Enerhodar – a wonderful town. Two big electric power stations are situated here.
People who work at this station live in Enerhodar.
I love my town.
I was born here. I have many friends. My town is very nice especially in summer. We like to go to the beach in summer; we like to skate in winter.
We invite you to visit our town. You will see every thing by yourself.
My name is Anna. I am ten.



My name is VLAD. I am eleven. I want to write about my town.
My town is ENERHODAR. It gives electric energy to people. The emblem of ENERHODAR symbolizes the past, present and the bright future of my town. The laurel is at the foot of the emblem. The Cossack's flags are on each side of it. Blue colour on the emblem symbolizes the water of KAKHOV SEA which surrounds our town. The sun in the centre the emblem symbolizes the light and the warmth.

The largest Nuclear Power Plant is situated in my town. It is near ZAPOROZHYE in UKRAINE. The motto of the nuclear power plant is the following: "The Energy of atom is the Energy of life". My parents work at this plant. I am proud that I live such beautiful town which gives people much light and many children's smiles.



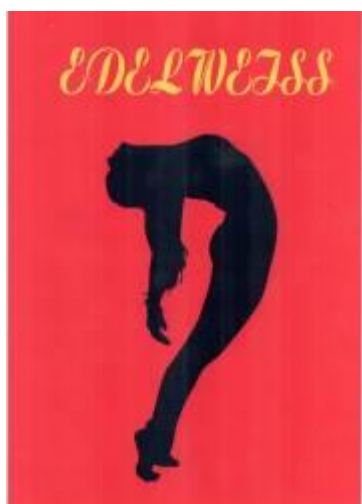
Роботи вихованців гуртка

«Англійська мова»

КОНКУРС МАЛЮНКІВ МОНСТРІВ



КОНКУРС «МОЄ ХОББІ»



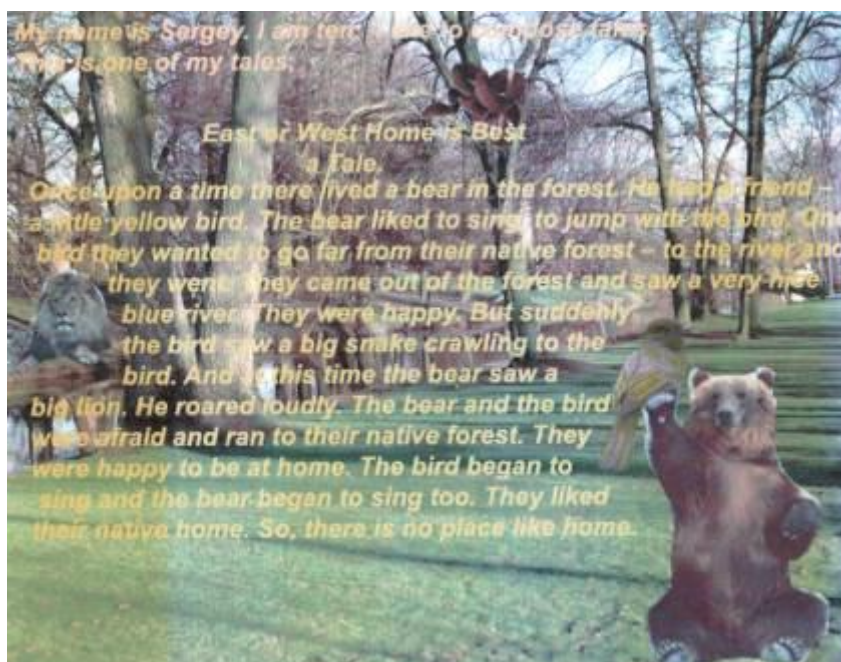
*Робота
Варвари
Дегтяренко*



*Робота
Олександри
Гулевич*



КОНКУРС «ФАНТАЗУЄМО ТА СКЛАДАЄМО КАЗКИ»



ПСИХОЛОГІЧНІ ІГРИ НА РОЗВИТОК УВАГИ

Вправа «Знайди два однакових предмети»

Мета: розвиток мислення, обсягу уваги, сприйняття форми, величини, спостережливості, формування уміння порівнювати, аналізувати.

Обладнання: малюнок із зображенням п'яти предметів і більше, з яких два предмети однакові.

Опис. Дитині пропонуються:

а) картка із зображенням п'яти предметів, серед яких є два однакові; потрібно їх знайти, показати і пояснити, у чому подібність цих двох предметів;

б) картка із зображенням предметів і зразка; необхідно знайти предмет, подібний до зразка, показати його і пояснити, у чому схожість;

в) картка із зображенням більше п'яти предметів, із зображених предметів треба утворити однакові пари, показати пояснити, у чому подібність кожної пари.

Інструкція:

а) «Подивися уважно на цю картку і знайди серед усіх намальованих предметів два однакові. Покажи ці предмети і поясни, у чому їхня схожість. Приступай до роботи».

б) «Подивися, на цій картці зображені предмети. Кожному з них можна знайти пару. З'єднай лініями кожен отриману пару (два однакові предмети) і поясни, у чому їхня схожість. Приступай до виконання завдання». (they are red/they have big hats).

Вправа «Знайди відмінності»

Мета: розвиток довільної уваги, переключення і розподілу уваги.

Обладнання: картки.

Продовження додатку 7

Опис. Дитині пропонуються:

а) серія картинок по дві картинки на кожній картці; у кожній картинці треба знайти п'ять відмінностей;

б) картка з зображенням двох картинок, що відрізняються один від одного деталями. Необхідно знайти всі наявні відмінності.

Інструкція: «Подивися уважно на цю картку. На ній зображені дві картинки, що відрізняються одна від одної різними деталями. Необхідно швидко знайти всі наявні відмінності. Починай шукати». (they donot have flowers/it is not red/it is green).

ВІКТОРИНИ, ЗАГАДКИ, КРОСВОРДИ НА ТЕМУ «РІЗДВО»

AT CHRISTMAS QUIZ TIME

1 Children hang them by the fireplace on Christmas Eve.

a-ports
b-bags
c-jeans
d-socks

2 Santa Claus checks it before delivering his presents to the children all over the world.

a-sleigh
b-car
c-bat
d-ape

3 They have a gift and hide an exciting sound when you pull them apart.

a-flavours
b-flares
c-bangers
d-cousins

4 It is white and fluffy from the sky when it is very cold in winter.

a-hellfire
b-ice
c-snowflake
d-dewdrop

5 Santa Claus goes down it to deliver his presents on Christmas Eve.

a-roof
b-chimney
c-slide
d-chairs

6 Animal that pulls Santa's sleigh on the snow.

a-wolf
b-ox
c-reindeer
d-goat

7 A new ... is usually made of glass and often has a wavy name inside it.

a-bell
b-mex
c-fake
d-globe

8 It is an ornament which people usually hang on the front door.

a-ribbons
b-smooth
c-figures
d-lanterns

9 It is in the house Santa uses. It is pulled by his reindeer.

a-car
b-sleigh
c-chariot
d-wagon

10 People usually put this ornament on top of the Christmas tree.

a-bell
b-star
c-heart
d-baby

11 The three ... are bringing presents to kids on 6th January.

a-wire
b-giant
c-nice
d-kind

12 They are made of floral and make a sound when you shake them.

a-drums
b-bells
c-horns
d-castanets

13 We usually send lots of Christmas ... to our friends and relatives.

a-cakes
b-cards
c-banners
d-lights

14 Small creatures whose ears are pointed. They have magical powers.

a-dwarves
b-fairies
c-elves
d-wards

15 It is a plant and it's tradition to kiss people under it.

a-holly
b-ivy
c-fers
d-mistletoe

16 It is a sweet and it usually has red and white stripes.

a-jelly
b-bus
c-sandy cone
d-jam

17 People often use one to tie presents so as to make them nice.

a-ribbons
b-wire
c-string
d-tape

Santa Claus Quiz

What do you know about Santa Claus?

1 Where is Santa from?

a) The UK
b) The North Pole
c) The USA

2 What colour is his coat?

a) It's green
b) It's white
c) It's red

3 What colour is his hat?

a) red and red
b) white and white
c) red and green

4 What does he go on his house through the ...?

a) chimney
b) chimney
c) front door

5 How does he go from house to house?

a) On a sleigh
b) On a horse
c) By car

6 What does he pull his sleigh with?

a) reindeer
b) dogs
c) mice

7 What does he carry in his bag?

a) gifts
b) books
c) toys

8 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

9 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

10 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

11 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

12 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

13 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

14 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

15 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

16 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

17 What does he do with the gifts?

a) He gives them to the children
b) He gives them to the adults
c) He gives them to the animals

Christmas crosswords

DOWN

10. Sit down near the *** if you are cold

11. Decorating the door

12. Santa's means of transportation

13. Santa's favourite animal

14. People kiss under the ***

15. Father Christmas

ACROSS

1. On top of the house

2. Small man helping Santa

3. With a star on top

4. The light on the Christmas table

5. A Christmas cookie

6. Stuffed with sweets

7. A plant with red berries

8. Single ***

9. Children get excited when they see this ***

Answers:

A. Bells
B. Candle
C. Chimney
D. Christmas tree
E. Elf
F. Fireplace
G. Gingerbread man
H. Holly
I. Mistletoe
J. Presents
K. Reindeer
L. Santa Claus
M. Sleigh
N. Stocking
O. Wreath

CHRISTMAS WORDSEARCH

Find the words in the word search and number the pictures. Words can go → ↓

When you are finished using the letters remained to discover the secret message.

1) Angel, 2) Candy cane, 3) Candle, 4) Card, 5) Christmas tree, 6) Cracker, 7) Decoration, 8) Elf, 9) Father Christmas, 10) Fireplace, 11) Holly, 12) Lantern, 13) Nativity scene, 14) Present, 15) Pudding, 16) Reindeer, 17) Sleigh, 18) Star, 19) Stocking.

Secret Message:

CTP
PADUN
CRNCDAE
MHEDKDTAE
RRRSLLIINYC
IEENNVD
ESNHGGIYR
RLTTISTICES
MAFMSANDYAILH
APCRACKERSNNEPY
NISWYACEDI
LANTERNRETEGO
DECORATIONYEHOU
ANFIREPLACEDRYOUR
FAPATHERCHRISTMASMI
CARDOL
HOLLY
ANGEL
YSTAR

**ЦІКАВА АНГЛІЙСЬКА:
СКОРОМОВКИ, ЗАГАДКИ ТА РИФМІВКИ**

ВПРАВИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦІЇ, ЩО СУПРОВОДЖУЮТЬСЯ РУХАМИ

Вправа «У магазині дзеркал»

Мета: створення позитивного емоційного настрою. Формування почуття впевненості, а також уміння підкорятися вимогам іншої людини.

Опис. Керівник гуртка показує рухи, які після нього точно повинні повторювати всі гравці.

Інструкція: «Зараз я розповім вам історію про мавпочку. Уявіть собі, що ви потрапили до магазину, де стоїть багато великих дзеркал. Туди увійшов чоловік, на плечі в нього була мавпочка. Вона побачила себе в дзеркалах і подумала, що це інші мавпочки, і почала корчити їм мордочки. Мавпочки у відповідь скорчили їй точнісінько такі самі пички. Мавпочка показала їм кулака, і їй із дзеркал також показали кулаки. Вона тупнула лапою, й усі мавпочки тупнули. Що не робила мавпочка, всі інші точно повторювали її рухи. Починаємо гру. Я буду мавпочкою, а ви — віддзеркаленнями».

Вправа «Look at my hands»

Мета: розвиток уваги.

Необхідний матеріал: аудіозапис маршу.

Опис. Діти, рухаючись по колу, точно виконують різні рухи, вказані керівником.

Інструкція: «Зараз ми пограємося. Для гри нам потрібно вибрати командира, що буде придумувати рухи для рук. Спочатку командиром буду я, а потім той, кого ми виберемо за допомогою лічилки. Усі гравці, стоячи один за одним у колі, повинні почати рухатися під музику. Першим буде стояти командир — зараз ним буду я. Всі уважно стежать, які рухи рук скаже командир, і повторюють їх точно за ним. Починаємо гру».

Примітка. На етапі освоєння гри рухи рук показує дорослий (варіанти рухів: hands up, to the sides, hands before hands down тощо).

Вправа «Слухай команду»

Мета: розвиток уваги, фонематичного слуху.

Опис. Кожна дитина повинна виконувати рухи відповідно до команд дорослого, вимовленими пошепки. Команди даються тільки на виконання спокійних рухів. Гра проводиться доти, доки гравці добре слухають і точно виконують завдання.

Інструкція: «Ми пограємося в гру «Слухай команду». Для цього треба стати в коло один за одним і рухатися кроком під музику. Коли звуки музики припиняться, необхідно зупинитися й уважно слухати мене. У цей час я пошепки вимовлю команду, наприклад «hands up», і всі гравці повинні виконати цю команду. Be attentive!»

Примітка. Приклади команд: sit down; turn right, hands to the sides; touch your shoulders,; touch your knees put your hands on your legs т. ін.

Вправа «Будь уважний!»

Мета: стимулювання уваги, розвиток швидкості реакції.

Обладнання: аудіозапис маршу.

Опис. Кожна дитина повинна виконувати рухи відповідно до команди дорослого: «rabbits» — стрибати; «birds» — «літати»; «fish» — плавати; «dogs» — виляти хвостиком.

Інструкція: «Зараз ми пограємося. У цій грі потрібно бути уважним. Станьте в коло один за одним. Слухайте уважно мої слова — команди. Коли я скажу «rabbits», усі повинні стрибати по колу, як зайчики. Коли я скажу «birds», усі повинні показати, як літають пташки. Коли я скажу «fish», усі повинні показати, як плавають риби. Коли я скажу «dogs», гравці повинні

перевтілитися в собак та виляти хвостом, Ну а коли я скажу «children» — усі повинні знову стати дітьми. Починаємо грати».

Вправа «Чотири стихії»

Мета: координації слухового і рухового аналізаторів.

Опис. Гравці сидять у колі і виконують рухи відповідно до слів: «ground» — руки вниз, «water» — витягнути руки вперед, «sky» — підняти руки нагору, «fire» — зробити обертання руками в зап'ясткових і ліктьових суглобах. Хто помиляється, той програв.

Інструкція: «Для цієї гри необхідн сісти в коло й уважно слухати. Якщо я скажу слово «ground», усі повинні опустити руки вниз, якщо слово «water» — витягнути руки вперед, слово «sky» — підняти руки нагору, слово “fire ” – зробити обертання руками в зап'ясткових і ліктьових суглобах. Хто помиляється – програв”.

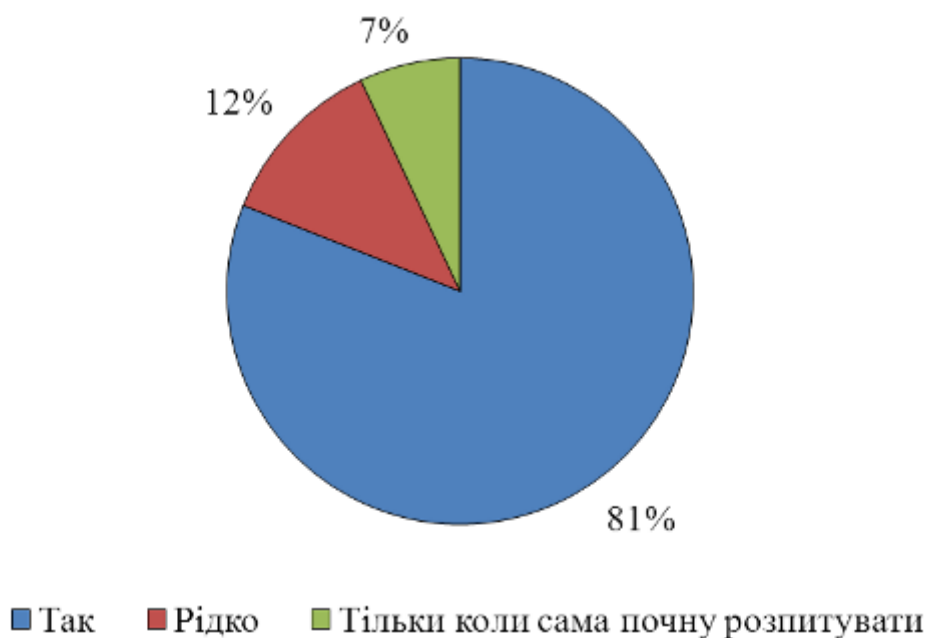
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ БАТЬКІВ ВІДНОСНО ВІДВІДУВАННЯ ЇХ ДІТЬМИ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»

В дослідженні прийняли участь батьки вихованців гуртка «Англійська мова» кількістю 16 чоловік.

Аналіз результатів показав, що 100% (16 чоловік) батьків відмітили, що їх діти йдуть на заняття з англійської мови з хорошим настроєм, їм там дуже цікаво.

81% (13 чоловік) респондентів відповіли, що діти постійно з інтересом діляться з ними тим, що та як відбувається на заняттях.

Чи розповідає Ваша дитина про те, що відбувається на заняттях?



Що стосується групи, в якій займаються діти, то 87% (14 чоловік) батьків вважають її дружною, крім того, 94% (15 чоловік) - відмітили, що відношення їх дитини з іншими дітьми в гуртку хороші, дружні.

Продовження додатку 11

На запитання «Як ви вважаєте, чого не вистачає дітям на заняттях гуртка?» тільки 25% (4 чоловіка) батьків відповіли, що вважають доречним якщо б на заняттях було більше ігрових моментів для дітей, інші батьки вважають, що на заняттях їх діти не в чому не потребують, усього достатньо.

Більшість батьків відмітили, що найбільш за все їх дітям на заняттях подобається проглядати мультфільми на англійській мові.

Всі 100% батьків відповіли, що їх очікування відносно відвідування гуртка дітьми здійснились.

Таким чином, можна зробити висновок, що всі батьки цілком задоволені відносно відвідування їх дітьми гуртка «Англійська мова», крім того всі вони відмітили, що бажають, щоб діти навчалися у гуртку і наступного року.

Рекомендації

Ввести в заняття більш ігрових моментів для дітей, фізкультурні хвилини, вправи на зняття емоційної напруги. Використовувати за необхідністю вправи на згуртування колективу.

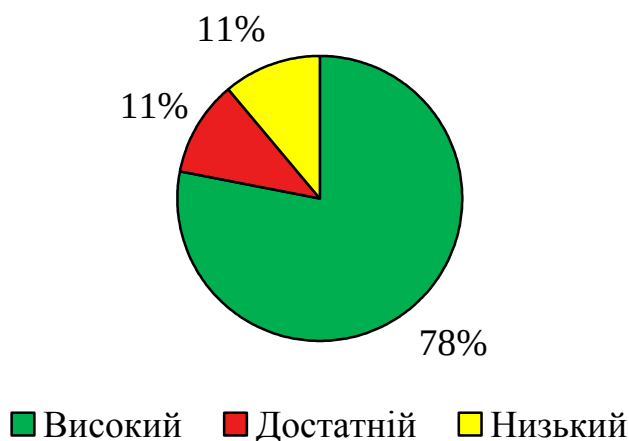
Практичний психолог ПНЗ «ЦДЮТ»

Зінченко Н.Ю.

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СЕРЕД ВИХОВАНЦІВ

В дослідженні прийняли участь вихованці гуртка «Англійська мова» кількістю 9 чоловік. Графічно результати дослідження рівня мотивації навчання представлені в діаграмі.

**Розподіл рівнів мотивації навчання вихованців
гуртка «Англійська мова»**



Аналіз результатів дослідження показав, що 78% (7 чоловік) вихованців мають максимально високий рівень мотивації навчання, це може свідчити про те, що ці діти мають високі пізнавальні мотиви, наміри успішно виконувати всі вимоги гуртка. Ці вихованці майже постійно дотримуються усіх указівок вчителя, вони відповідальні, однак тяжко переживають, якщо отримують погані оцінки чи зауваження педагога.

11% (1 дитина) вихованців мають достатній рівень мотивації навчання. Ці вихованці теж успішно навчаються, однак проявляють меншу залежність від зауважень вчителя. У інших 11% (Лисак О.) вихованців спостерігається негативне ставлення до відвідування гуртка. Можливо цей вихованець

Продовження додатку 11

відчуває труднощі у навчанні, труднощі в спілкуванні з товаришами, у взаємодії з педагогом. Можливо, це новий вихованець, який ще не встигнув адаптуватися до навчання та колективу.

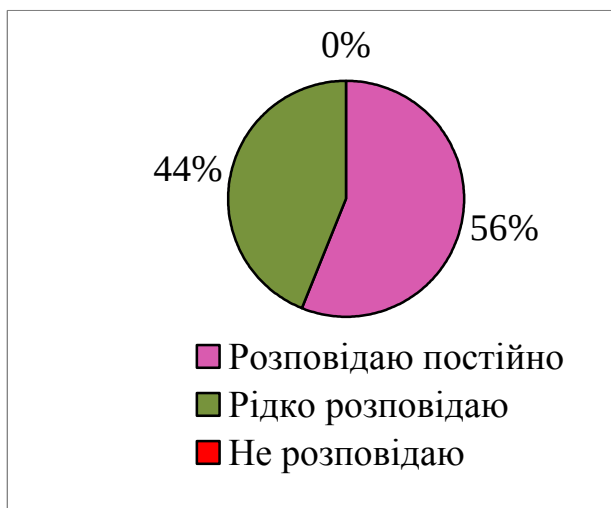
У 89% (8 чоловік) вихованців спостерігається позитивне емоційне ставлення до відвідування гуртка. Крім того всі вихованці (100%) відмітили, що керівник гуртка їм подобається.

Як ти себе відчуваєш на заняттях з англійської мови?



З яким настроєм ти відвідуєш гурток?



Розповідаєш чи ти про гурток своїм батькам, друзям?**У тебе є друзі в гуртку «Англійська мова»?****Як ти ставишся до дітей, які займаються с тобою в гуртку?**

Рекомендації педагогу

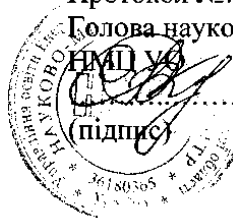
1. Утримуватися від різких зауважень дітям, які дуже чутливі і тяжко це переживають
2. Звернути увагу на вихованця з низьким рівнем мотивації навчання, визначити причину цього. За необхідністю звернутись за допомогою к психолог

Практичний психолог ПНЗ «ЦДЮТ»

Зінченко Н.Ю.

ПОГОДЖЕНО
на засіданні НМР
позашкільного навчального закладу
«Центр дитячої та юнацької творчості»
Енергодарської міської ради
Запорізької області
Протокол № 2... від 27.05.2017 р
Голова НМР
...*О.Г.Дем'яник*... О.Г.Дем'яник
(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО
науково-методичною радою
НМЦ управління освіти
Енергодарської міської ради
Протокол № 4... від 27.05.2017
Голова науково-методичної ради
НМЦ УО
...*С.М.Букреєва*... С.М.Букреєва
(підпис)



ПРОГРАМА

гуртка «Англійська мова»

(Початковий рівень, I – II - й рік навчання, 4 години на тиждень.
Основний рівень, I - й рік навчання, 4 години на тиждень.
Основний рівень, II- й рік навчання, 6 годин на тиждень)

Складено згідно «Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови». Журнал «Іноземні мови в навчальних закладах», 2005.

Укладач:

Предеїн Олена Миронівна,
керівник гуртка «Англійська мова»
позашкільного навчального закладу
«Центр дитячої та юнацької
творчості»
Енергодарської міської ради
Запорізької області

Пояснювальна записка

Сьогодні багато говориться про те, що існує величезна потреба в тому, щоб люди в нашій країні ставали більш освіченими, причому освіченість ця повинна бути різнобічною, тобто людина повинна знати і вміти орієнтуватися в багатьох питаннях.

Природно, грамотна людина повинна добре знати іноземну мову, це просто необхідно як для ділової сфери, так і для спілкування з різними співрозмовниками. Англійська мова це мова міжнародного спілкування, тому вивчення розмовної англійської мови річ досить корисна, тому що зараз скрізь вживаються слова з лексикону даної мови. Люди, які володіють іноземними мовами – освічені та більше розвинуті, тому що мають більше можливостей при спілкуванні, вивченні іншої культури, а значить самостійні, організовані, цілеспрямовані.

Роль англійської мови у нашому житті:

1. Культура. Знання мов розвиває і збагачує особистість, дозволяючи, з вивченням нової мови, як би знайти "другу душу". У пам'яті кількох поколінь зберігаються пісні Beatles англійською мовою, що зробили великий вплив на музичну культуру двадцятого століття. У кожному будинку від Сантьяго до Бангкока, сьогодні є мультфільми, навчальні комп'ютерні програми чи комп'ютерні ігри з англійським інтерфейсом.

2. Економіка. У будь-якій області нашої діяльності - промисловості, комерції, дипломатії та культури, міжнародному туризмі, науці і комп'ютерних технологіях, Інтернеті та електронній пошті - знання англійської потрібно щодня в кожній робочій ситуації. Знання англійської мови необхідне для ефективного навчання, подальшої роботи і покращення якості нашого життя.

3. Бізнес. У сучасному світі в значній мірі бізнес контролюється наднаціональними консорціумами з численними дочірніми компаніями в

Продовження додатку 12

різних країнах світу. Умовою прийому персоналу на роботу є здатність вільно говорити англійською. У двадцять першому столітті просто неможливо досягти успіху, не знаючи англійської мови, який сьогодні є засобом міжнародного спілкування. Англійською говорять співробітники Інтерполу, авіадиспетчери та учасники рятувальних робіт у зонах стихійних лих, де точність передачі інформації має першорядне значення.

4. Освіта. Чотири п'ятих інформації, що міститься в банках даних комп'ютерів усього світу, записано англійською мовою. Майже всі важливі книги або статті з'являються друком або англійською мовою або перекладаються англійською.

5. Доступність. Чи важко оволодіти англійською мовою? Можна сказати, що дуже легко. Два важливих чинники сприяють легкості вивчення англійської: По-перше, всюди в рекламі і по супутниковому телебаченню ми бачимо і чуємо новини і рекламу англійською мовою, а по-друге, методи викладання англійської мови іноземцям найбільш добре розроблені. Вимова, інтонація і граматики не принесуть нам непереборних труднощів.

У наш сучасний час комп'ютеризації більше 80% всієї інформації користувача зберігається в комп'ютерних програмах лише англійською мовою. Причому всі інструкції до новітніх комп'ютерних програм виходять англійською мовою. У будь-якій галузі науки і техніки для удосконалення своїх знань потрібно вивчення періодичних видань, щоб знати всі інноваційні досягнення зарубіжних учених у галузі програмування, медицини, історії, біології та інженерних науках, які, у свою чергу, друкуються у великих міжнародних виданнях лише англійською мовою. Всі ці чинники в сукупності говорять нам про те, що вивчення англійської мови життєво необхідно для сучасної людини і його успішної кар'єри.

Багато хто з нас знають на власному досвіді, що іноземні мови в школі зазвичай викладаються не дуже добре. Це може підтвердити той факт, що більшість дорослих, яким доводилося вивчати іноземну мову в дитинстві, їм

Продовження додатку 12

зовсім не володіють. Може бути, в результаті цього невдалого досвіду в ранньому віці, багато дорослих людей більше не намагаються вивчити хоча б кілька іноземних слів, незалежно від того, як часто їм доводиться подорожувати. Було б несправедливо звинувачувати в усьому лише систему освіти, але у подальшому житті справді часто не вистачає зацікавленості у вивченні іноземної мови та вивчення іноземної культури.

Стимулювання інтересу дитини до вивчення іноземної мови та іноземної культури відіграє велику роль у створенні основи для подальшого вивчення мови в зрілому віці. Іноді рівень володіння іноземною мовою набагато менш важливий, ніж упізнання тих широких перспектив, що відкриваються для людей, які володіють іноземними мовами.

Загальноприйняте традиційне навчання іноземної мови не має на увазі занурення у відповідне середовище і культуру, причиною цього може бути недолік ресурсів і часу. В основі навчання іноземної мови зазвичай лежать іспити, які необхідно здати, і суворий навчальний план, від якого не можна відступати. Все це неминуче тягне за собою відсутність природності і невимушеності, що є важливою складовою вивчення іноземної мови. Саме тому батькам слід стимулювати у дитини інтерес до вивчення іноземної мови за допомогою методів, які сприймаються дитиною як розвага і забава.

Різноманітність - родзинка життя. Те ж саме можна сказати і про вивчення іноземної мови. Одна з труднощів навчання іноземної мови дитини полягає в тому, що дитина часто просто не розуміє значимість того, що вона робить.

Відступивши від звичайного навчального плану, можна викликати інтерес до іноземної мови у дитини за допомогою різних ресурсів. Слід пам'ятати, що при вивченні іноземної мови, необхідно чути і використовувати його в різних ситуаціях, і при вивченні нових слів це допомагає бачити і вчити слова в різних ситуаціях.

Продовження додатку 12

Багато доступних програм допомагають у вивченні іноземної мови. Завдяки цьому досягається широке розмаїття стилів навчання.

Якщо почати якомога раніше - дитина зможе опанувати одним-двома іноземними мовами до того віку, коли інші будуть тільки намагатися починати вивчати іноземну мову.

Отже є потреба складати програми вивчення іноземної мови з раннього віку дітей. Але такі програми повинні відрізнятися від шкільних. Програми повинні бути цікаві, побудовані з використанням елементів гри, повинні супроводжуватись цікавими малюнками, музичним оформленням. Необхідно старанно продумувати кожний етап вивчення іноземної мови, щоб виховати інтерес, любов до її вивчення, зацікавити дітей учбовим процесом, ось тому і я вирішила відобразити свій погляд на вивчення іноземної мови з 5-6 річного віку, використовуючи зарубіжний та вітчизняний методичний досвід. Я вважаю, що дана програма робить навчання дітей більше ефективним та цікавим.

Дана програма складена згідно вікових особливостей дітей у відповідності з психологічними можливостями вихованців. Розклад складається з розрахунку чотири заняття на тиждень (2 рази на тиждень по 2 заняття тривалістю 30 хв. в I молодшій групі, 35 хв. в II молодшій групі, та по 45 хв. у середній та старших групах).

Мета програми:

- формувати свідомих громадян, розширювати їх світогляд;
- допомогти вихованцям збагнути історичну велич англійського народу, глибше пізнати традиційну культуру;
- прищеплювати любов та інтерес до мови;
- формувати правила поведінки в суспільстві, сім'ї;
- виховувати естетичні смаки, вміння бачити і розуміти красу мови;
- розвивати самостійне творче мислення вихованців;

Продовження додатку 12

- забезпечити відповідний рівень загально гуманітарної підготовки вихованців.

Завдання:

- Забезпечити навчання різних видів мовленнєвої діяльності.
- Створити умови для розвитку навиків читання.
- Сприяти розвитку навиків письма.
- Активізувати роботу по розвитку навиків монологічного та діалогічного мовлення.
- Створити умови для формування навиків письма.
- Сприяти розвитку навиків перекладу.
- Активізувати роботу по ознайомленню учнів з культурою англомовних країн.

Розвивальні цілі:

- Формування фонетичних, граматичних навичок.
- Формування навичок аудіювання.
- Розвиток словникового запасу.
- Формування навиків монологічного та діалогічного мовлення.

Навчальні цілі:

- Навчити учнів знайомитися, вітатися.
- Навчити та закріпити правила читання, мовлення.
- Навчити розповідати про себе, про членів сім'ї.
- Описувати класну кімнату, шкільне приладдя, кольори.
- Розповідати про тварин, висловлювати своє ставлення до них.
- Розповідати про улюблені заняття, подорожі, природу, дозвілля.
- Навчити розповідати про зовнішність, одяг, їжу, покупки.
- Ознайомити з святами.

Виховні цілі:

- Виховувати зацікавленість до предмету.

Продовження додатку 12

- Виховувати повагу до англійської культури, літератури.

Програма гуртка "Англійська мова розрахована на 4 роки навчання з дітьми від 5 до 9 років.

I рік навчання:

Рівень класифікації: початковий.

Віковий склад: 5-6 років.

4 годин на тиждень (2+2)

Всього на рік: 144 години.

II рік навчання:

Рівень класифікації: початковий.

Віковий склад: 6-7 років.

4 годин на тиждень (2+2)

Всього на рік: 144 години.

I рік навчання (III рік у закладі):

Рівень класифікації: основний.

Віковий склад: 8 років.

4 годин на тиждень (2+2)

Всього на рік: 144 години.

II рік навчання (IV рік у закладі):

Рівень класифікації: основний.

Віковий склад: 9 років.

6 годин на тиждень (2+2+2)

Всього на рік: 216 годин.

Адаптована програма «Англійська мова» складена на основі «Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови». Журнал «Іноземні мови в навчальних закладах», 2005 та програми для середніх загальноосвітніх шкіл 2-11 класів, «Перун», 2005.

Адаптовано 25% змісту та кількість годин.

I рік навчання
Початковий рівень
Пояснювальна записка

Навчання англійської мови починаючи з молодшого шкільного віку, розглядається як один з важливих етапів, який готує дитину до більш серйозного вивчення іноземної мови, є фундаментом розвитку правильної вимови, накопичення лексичного запасу, вміння розуміти іноземну мову на слух та приймати участь у нескладній бесіді. Іншими словами, відбувається поступовий розвиток основ комунікаційної компетентності, яка на початковому етапі вивчення іноземної мови включає в себе такі аспекти:

а) вміння правильно з фонетичної точки зору повторювати англійські слова за вчителем, носієм мови або диктором (мається на увазі робота з фонозаписом), тобто формування слухової уваги, фонетичного слуху, правильної вимови;

б) накопичення, закріплення, активізація словника, без якого зовсім неможливо удосконалення мовного спілкування;

в) оволодіння певною кількістю нескладних граматичних структур.

Побудова висловлювання, коли мова будується усвідомлено, дитина використовує обмежений словниковий запас;

г) вміння висловлюватися в межах тематики та ситуації спілкування;

д) уважне відношення до мови співрозмовника та відповідна реакція на його запитання.

При вивченні іноземної мови особливу увагу набуває розвиваючий аспект навчання, який передбачає загальне удосконалення мовно-мислячих процесів.

Продовження додатку 12

Тематичний план
I рік навчання, початковий рівень

№	Тема	теор.	практ.	Всього
1.	Вступ	2	-	2
2.	Я ,моя сім'я	6	6	12
3.	Мій будинок	5	5	10
4.	Частини тіла	3	3	6
5.	Їжа	7	7	14
6.	Дієслова руху	1	1	2
7.	Тварини	6	6	12
8.	Мої іграшки	6	6	12
9.	Транспорт	3	3	6
10.	Види дій	1	1	2
11.	Погода	4	4	8
12.	Одяг	5	5	10
13.	Свята	3	3	6
13.	Алфавіт, читання	13	13	26
14.	Повторення	7	7	14
15.	Підсумкове заняття	-	2	2
	Всього	72	72	144

Тематичний план
I рік навчання, початковий рівень

№	Тема	Всього	Теор.	Прак.
1	Вступ	2	2	-
	Я, моя сім'я	12	6	6
2.	Я моя сім'я. Привітання і прощання. Лексичні одиниці "Hello, goodbye." Вивчення кольорів "red, blue". Вивчення рифмівки.	2	1	1
3.	Повторення привітання, прощання. Вивчення кольорів "yellow, green". Розвиток навиків аудіювання.	2	1	1
4.	Сім'я. Вивчення лексики Mum, Dad, baby." Рифмівка. Повторення кольорів, привітання.	2	1	1
5.	Закріплення вивченої лексики, вивчення слова "FAMILY". Побудова речення "This is my family."	2	1	1
6.	Лексика що виражає дію: "stand up, sit down". Повторення назв членів сім'ї, вивчення рифмівки. Фраза «look at me».	2	1	1
7.	Розмова про сім'ю. Опис малюнків по темі. Ігри на засвоєння вивченої лексики. Вивчення літери С.	2	1	1
	Мій будинок.	10	5	5
8.	Лексика "house, living-room". Рифмівка про прибирання будинку. Фраза "Let`s clean the living-room."	2	1	1
9.	Повторення вивченої лексики. Вивчення лексичної одиниці "bedroom". Вивчення фрази "Look a bedroom."	2	1	1
10.	Рифмівка про рухи. Фраза "Let`s dance."	2	1	1

	Продовження додатку 12			
11.	Рифмівки про рухи. Вивчення лексичної одиниці "bathroom". Повторення назв кімнат. Введення лексики "bed bath sofa."	2	1	1
12.	Опис малюнків по темі. Використання лексики "this is...Look!."	2	1	1
	Частини тіла	6	3	3
13.	Вивчення лексики "head, arms, legs." Аудіювання рифмівки про частини тіла. Фраза "Look at his head! He is beautiful.."	2	1	1
14.	Ігри на засвоєння вивченої лексики. Лексична одиниця "body". Вивчення рифмівки "Touch your legs.."	2	1	1
15.	Повторення . Фраза "Touch your head." Опис малюнків по темі. Пісня "Head and shoulders". Вивчення слів "penguin, queen, robot."	2	1	1
	Їжа	14	7	7
16.	Лексика "apple, banana, biscuit, milk." Фраза "For you! For me!" Рифмівка про їжу. Вивчення слова "girl."	2	1	1
17.	Повторення. Опис малюнків по темі.	2	1	1
18.	Введення лексичних одиниць "бутерброд, тістечко, банан, морозиво". Введення виразів "будь-ласка", "дякую".	2	1	1
19.	Повторення назв їжі. Числа 1-5. Множина іменників. Запитання "скільки?" - "How many?" Гра "Магазин", "У кого краща пам'ять?"	2	1	1
20.	Вивчення виразів "Я люблю, я не люблю..." Виготовлення масок "I like/I don't like".	2	1	1
21.	Вивчення лексичних одиниць "горох, цукерки, риба".	2	1	1

	Продовження додатку 12			
22.	Вивчення фрази "Моя улюблена їжа..." Виготовлення таблиці про улюблену їжу дітей.	2	1	1
	Дієслова руху	2	1	1
23.	"jump turn hop." Рифмівка про рухи. Повторення кольорів та чисел .	2	1	1
	Тварини	12	6	6
24.	Введення назв домашніх тварин: "кіт, собака, заєць, пацюк, риба, птах, черепаха". Введення питання "What is this?"- Що це?"	2	1	1
25.	Виготовлення паперових тварин. Вивчення прикметників великий/малий.	2	1	1
26.	Вивчення віршів про тварин. Вивчення фрази "це моя улюблена тварина". Виготовлення таблиці улюблених тварин.	2	1	1
27.	Вивчення Слова "Butterfly". Фраза "Look at this". Рифмівка про тварин.	2	1	1
28.	Вивчення фраз "I can fly round and round. I can jump up and down"	2	1	1
29.	Повторення числівників 1-5, назв тварин, множини іменників. Опис малюнків по темі. Аудіювання тексту про тварин	2	1	1
	Мої іграшки	12	6	6
30.	Введення назв іграшок: "кукла, повітряний змій, м'яч, машина".	2	1	1
31.	Введення питання "Яка твоя улюблена іграшка?" Вивчення фрази "Моя улюблена іграшка"	2	1	1
32.	Введення лексичної одиниці "a bear" - Ведмідь. Введення питання "What's your name?" (як тебе	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	звуть". Питання "How many?" - "Скільки". Вивчення пісні про ведмедів.			
33.	Лексика: "drum, teddy-bear, train". Фраза "Look, a train for me". Рифмівка про іграшки.	2	1	1
34.	Повторення прикметників "big small". Фраза "I can play the small drum. I can play the big drum."	2	1	1
35.	Опис малюнків по темі. Повторення.	2	1	1
	Транспорт	6	3	3
36.	Введення назв транспорту "машина, велосипед, літак, автобус, грузова машина, поїзд, кінь та карета."	2	1	1
37.	Введення слів "світлофор, стоп, приготуйся, їдь". Гра "світлофор". Вивчення пісні про автобус.	2	1	1
38	Повторення вивченого матеріалу. Виготовлення таблиці улюбленого транспорту.	2	1	1
	Види дій	2	1	1
39	Частини тіла. Пісня "When I am happy".	2	1	1
	Погода	8	4	4
40	Вивчення лексичних одиниць про погоду "rainy, sunny, windy, cloudy". Вивчення запитання "What's the weather like?" Вивчення вірша про погоду.	2	1	1
41	Вивчення лексичних одиниць про погоду "rainy, sunny, windy, cloudy". Вивчення запитання "What's the weather like?" Вивчення вірша про погоду.	2	1	1
42	Вивчення пісні про погоду. Розмова про погоду. Виготовлення таблиці про погоду.	2	1	1
43	Вивчення назв сезонів. Вивчення віршів про сезони. Повторення вивченого матеріалу.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	Одяг	10	5	5
44.	Введення лексичних одиниць, назв одягу: "jeans, t-shirt, shoes, hat, jacket, scarf." Вивчення виразу "is wearing." Вивчення пісні про одяг.	2	1	1
45.	Активізація вивченої лексики у реченнях. Складання речень типу "I'm wearing..." Складання речень про вподобання одягу: "I like. I don't like." Вивчення питання "Do you like...?" (ти любиш...?)	2	1	1
46.	Введення кольорів: рожевий, помаранчевий, чорний. Складання речень з цими лексичними одиницями. Одягаємо ляльку. Вивчення виразів "to put on/ to take off." (Одягнути, зняти).	2	1	1
47.	Вивчення дієслів почуттів: слухати, бачити, їсти для інсценування казки "Червона Шапочка". Вивчення пісні Вовка.	2	1	1
48.	Рольові ігри при вивченні теми "Одяг".	2	1	1
	Свята	6	3	3
49.	День народження. Лексика "birthday, birthday cake, candle, badge". Питання "How old are you?" (Скільки тобі років?). Вивчення пісні "Happy Birthday". Описування картинок про день народження. Гра "Подарунок".	2	1	1
50.	Різдво. Введення лексичних одиниць "Happy Christmas, stocking". Вивчення пісні про Різдво. Виготовлення різдвяних листівок, різдвяної панчохи.	2	1	1
51.	Великдень. Вивчення лексичних одиниць "Happy Easter? Easter egg, Easter bunny". Вивчення вірша про Великдень	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	Алфавіт, читання	26	13	13
52	Букви r, y, g, b. Введення лексичних одиниць "hello, red, yellow, green, blue, yes, no, Sue Mel Kit". Вивчення лексики "Well done! Thank you!" Інтонція.	2	1	1
53	Букви a, b, c. Введення слів "ball car bike book. cat box." Фрази "Look! Guess! No, thank you. Yes, please." Поняття про артикль a.	2	1	1
54	Букви d, e, f. Введення лексичних одиниць "dog, egg, fish, big, little, brown, banana. Be careful. How are you? Fine, thank you."	2	1	1
55	Букви g, h, i. Введення, читання лексичних одиниць "up, down, girl, hat, insect, More! Sorry!" Введення множини іменників. Числівники 1-7.	2	1	1
56	Букви j, k, l. Читання слів "little, jug, kite, lemon." Фраза "Fine, thank you". Числівники 8-10.	2	1	1
57	Букви m, n, o. Читання слів "orange, mouth, nose." Структура "How many?" "Your turn". Слово "buttons"	2	1	1
58	Букви p, q, r. Введення, читання слів "penguin, queen, robot ..." Вивчення наказів "Stand up! Sit down! Come here! Stop".	2	1	1
59	Букви s, t, u. Введення, читання слів "sun, table, umbrella." Читання фрази "What's your name?"	2	1	1
60	Букви v, w, x. Введення читання слів "van window box. it is a .."	2	1	1
61	Букви y, z. Слова "zebra, zoo, horse, black, white, telephone".	2	1	1
62	Вивчення лексичних одиниць "happy, sad, Mum, Dad"	2	1	1

	Продовження додатку 12			
63	Вивчення лексичних одиниць “short tall”.	2	1	1
64.	Вирази”Come home.Go again.Goodbye.”	2	1	1
	Повторення	14	7	7
65.	Виконання письмового тесту 1. Повторення. Інсценізація казки «Ріпка».	2	1	1
66	Тест 2. Повторення. Інсценізація казки «Ріпка».	2	1	1
67	Тест 3. Повторення Інсценізація казки «Золотоволоска».	2	1	1
68	Тест 4. Повторення. Інсценізація казки «Золотоволоска».	2	1	1
69	Тест 5. Повторення. Інсценізація казки «Хлібний хлопчик».	2	1	1
70	Тест 6. Повторення. Інсценізація казки «Хлібний хлопчик».	2	1	1
71	Повторення, розвиток навиків письма.	2	1	1
72	Підсумкове заняття	2	-	2
	Всього	144	72	72

Прогнозований результат та методичні поради

В кінці I року навчання діти повинні знати і вміти:

- а) правильно з фонетичної точки зору вимовляти англійські слова;
- б) знати назви членів сім'ї, назви тварин, назви іграшок, їжі, видів транспорту, одєжі, меблів, назв кімнат у квартирі, назви частин тіла людини, частин обличчя, вміти називати основні дії та почуття;
- в) дитина повинна вміти активізувати словниковий запас у нескладних реченнях:
 - It is a...
 - I can see/can't see;
 - I have got/haven't got...,
 - I can hear/can't hear,
 - I like/don't like,
 - touch, show me, give me;
- г) дитина повинна вміти висловлюватися по певній темі (на базі засвоєної звукової сторони іноземної мови, словникового запасу та вивчених граматичних структур);
- д) знати англійський алфавіт, та вміти читати найпростіші слова та вирази.

II рік навчання
Початковий рівень
Пояснювальна записка

Програма розрахована на дітей 6-7 років.

II рік навчання передбачає формування початкових навиків читання, письма аудіювання та мовлення. Весь процес навчання проводиться з поступовим ускладненням, постійним повторенням та закріпленням вивченого матеріалу.

Навчання проводиться на базі підручника "Way Ahead 1" видавництва "Лонгман", робочого зошита, та зошита для практичних робіт. Навчання розраховане на 144 год. На кожному підетапі спочатку вводиться новий матеріал, а потім відбувається закріплення вивченого матеріалу. На заняттях та написання практичної роботи усно, письмово. Використовуються всі види діяльності (формування граматичних навиків, формування навиків монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, формування фонетичних навиків, навиків читання). Використовуючи аудіозаписи. За допомогою виконання письмових вправ у робочому зошиті, та зошиті з практичних робіт, формуються стійкі навички письма, учні вчаться не тільки писати слова, а й формувати письмово речення, а потім короткі письмові повідомлення. Постійно проходять письмові роботи по повторенню вивченого матеріалу.

В процесі навчання використовуються картки з новою лексикою, аудіозаписи з текстами, зміст яких є у робочому підручнику. Учні читають прості тексти, які супроводжуються малюнками, співають пісні під фонограми, та приймають участь у різноманітних іграх, які допомагають запам'ятовувати граматичні структури, нову лексику. Навчання супроводжується активною діяльністю учнів. Вони розмальовують малюнки, малюють зображення своєї родини, будинку, квартири, домашніх тварин,

Продовження додатку 12

одягу, своїх іграшок. Діти вчаться характеризувати предмети, свої речі, тварин, вони вчаться колекціонувати розмальовки, книжки, журнали, малюнки тварин, різні картинки, методологічні поради.

Діти здобувають навички аудіювання. Спочатку вони розглядають малюнки по темі, потім мовчки слухають аудіо, потім слухають і повторюють уголос всі разом, а потім повторюють індивідуально дивлячись у підручник. Дуже важливо проводити аудіювання з перших занять. Це формує правильні фонетичні навички та навички аудіювання.

II рік навчання
Початковий рівень
Тематичний план

№	Тема	Теор.	Практич.	Всього
1.	Вступ	2	-	2
2.	Я, моя сім'я, мої друзі	4	4	8
3.	Шкільне життя	4	4	8
4.	Природа	4	4	8
5.	Свято	2	2	4
6.	Я, моя сім'я, мої друзі	3	3	6
7.	Природа	3	3	6
8.	Людина, зовнішність, одяг	4	4	8
9.	Відпочинок	10	10	20
10.	Я, моя сім'я, мої друзі	3	3	6
11.	Відпочинок	7	7	14
12.	Людина. Частини тіла	4	4	8
13.	Природа	3	3	6
14.	Шкільне життя	6	6	12
15.	Відпочинок	6	6	12
16.	Природа	3	3	6
17.	Повторення	4	4	8
18.	Підсумок	-	2	2
	Всього	72	72	144

II рік навчання
Початковий рівень
Тематичний план

№	Тема	Всього	Теор.	Прак.
1	Введення.Первинний інструктаж з техніки безпеки.	2	2	-
	Я ,моя сім'я,мої друзі	8	4	4
2	Привітання. Читання фрази "Hello! My name's(Anna). Аудіювання тексту «Hello».Читання власних імен “Med, Tom, Andy, Otto, Sue”.Формування навиків діалогічного мовлення	2	1	1
3	Повторення алфавіту. Вивчення фрази "My letter is..." Лексичні одиниці:" bus, car, doll, kite, plane." Формування навиків читання	2	1	1
4	Формування навиків письма. Виконання письмових вправ по темі. Практична письмова робота	2	1	1
5	Повторення.Вивчення вірша «Мої іграшки».Виконання практичної роботи №1.	2	1	1
	Шкільне життя	8	4	4
6	Введення лексики "pencil, rubber, shoe, bag, box". питання"What's this?"	2	1	1
7	Неозначений артикль an.Лексика “dog, teddy, owl, cat”.	2	1	1
8	Назви кольорів. Питання "What colour is it?" (Який колір?) Аудіювання вірша "My box of colours".	2	1	1
9	Структура” It is a/an + колір + іменник.” Повторення слів “yes/но”. Розвиток навиків письма. Виконання практичної роботи № 2.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	Природа	8	4	4
10	Числівники 1-6. Множина іменників.Лексична одиниця “dinosaur”. Питання "How many?"	2	1	1
11	Назви тварин:” bear, lion, elephant, parrot, monkey, zebra.” Аудіювання вірша "Олівер Твіст".	2	1	1
12	Питання "Is it...?" Аудіювання діалогу. Ігрові методи розвитку мовлення. Розвиток навиків читання.	2	1	1
13	Виконання письмових вправ. Практична робота №3.Текст “What is it?”	2	1	1
	Свято	4	2	2
14	Повторення числівників 1-10.Введення питання "How old are you? I am...Нова лексика “candle, cake, hat, present, balloon, HappyBirthday”.Аудіювання діалогу. Читання діалогу.	2	1	1
15	Розвиток діалогічного мовлення.Питання "How old are you?" Лексична “He/She is + вік”. Пісня "Seven years old today".	2	1	1
	Я ,моя сім'я,мої друзі	6	3	3
16	Введення лексики "mother, father, sister, brother, friend". Введення структури “We/They are + adj.” Прикметники ”happy/sad, tall/short.” Практична робота № 3.	2	1	1
17	Аудіювання та читання пісні "My name's Tico". Читання тексту "My Baby Brother".	2	1	1
18	Розвиток навиків письма. Виконання письмових вправ. Виконання практичної роботи № 4.	2	1	1
	Природа	6	3	3
19	Введення кольорів ”black, grey, brown, white”. They	2	1	1

Продовження додатку 12				
	are big (little)".			
20	Дієслово "to be" в теперішньому часі. Повторення слів "happy, sad, big, little".	2	1	1
21	Повторення вивченої лексики. Виконання письмових вправ. Практична робота №5. Текст "My Friend Sam".	2	1	1
	Людина, зовнішність, одяг	8	4	4
22	Займенники "my, his, her." Аудіювання тексту. Введення назв одягу "T-shirt, blouse, socks, shoes, trousers, shorts, dress, skirt".	2	1	1
23	Введення граматичної структури "This is his/her...", та питання "Is this her...?"	2	1	1
24	Вивчення граматичної структури "These are my..." Введення назв частин тіла "head, hands, feet, arms". Аудіювання пісні "Hookey, cookey".	2	1	1
25	Складання діалогів про одяг. Виготовлення ляльок, опис їх одягу. Виконання письмових вправ. Практична робота №6.	2	1	1
	Відпочинок	20	10	10
26	Вивчення структури "I have a..." Нові слова "rabbit, fish, dog, boat, train, bike". Аудіювання пісні "I have a dog".	2	1	1
27	Аудіювання діалогу "I have a red kite". Ігрові методи вивчення структури "I have..." Складання опису "I have..." Читання тексту "My pets".	2	1	1
28	Написання письмових вправ. Практична робота № 7.	2	1	1
29	Прийменники under/in/on/next to...between. Назви меблів "bed, phone, fridge, chair, table, bath".	2	1	1

	Продовження додатку 12			
30	Питання "Where is...?" Назви кімнат "kitchen, hall, bedroom, living-room, bathroom". Аудіювання діалогу про кімнати.	2	1	1
31	Виконання команд, інструкцій "Put..." Читання вірша "Put your hands". Аудіювання. Письмові вправи.	2	1	1
32	Практична робота № 8. Читання тексту "Where is the mouse?"	2	1	1
33	Питання "What is this? What are these? How many?" Форми: triangle, circle, square. Аудіювання діалогу. Назви їжі "sandwiches, ice-creams, sweets, cakes, biscuits".	2	1	1
34	Числівники 11-20. Аудіювання, вимова, читання тексту "Counting game". Великі літери.	2	1	1
35	Розвиток навиків письма. Практична робота №9.	2	1	1
	Я, моя сім'я, мої друзі	6	3	3
36	Граматична структура "Are these your..." Yes, they are. Аудіювання діалогів лексична одиниця "family". Повторення назв членів сім'ї. Присвійний відмінок іменників	2	1	1
37	Ігрові методи закріплення вивчення граматичних структур. Повторення. Вірш про сім'ю.	2	1	1
38	Розвиток навиків письма. Практична робота №10. Текст "My room"	2	1	1
	Відпочинок	14	7	7
39	Граматична структура "There is/are..., How many is there a...? Yes, there is. No there is not". Нові слова "hill, cow, goat, flower, barn, picture". Аудіювання.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
40	Назви видів транспорту "van, taxi, plane, car, train, bike, bus." Аудіювання пісні "Ten monsters".	2	1	1
41	Ігрові методи закріплення структури "There is/are". Рифмівка "There is a mouse in a house".	2	1	1
42	Розвиток навиків письма. Опис місцевості. Практична робота №11.	2	1	1
43	Питання "What's the time? It's ... o'clock. Please/thank you". Аудіювання діалогу про годинник. Нова лексична одиниця "watch".	2	1	1
44	Визначення часу. Повторення числівників 11-20. Читання тексту "Clocks"	2	1	1
45	Письмовий опис ситуації за зразком. Написання числівників. Письмові вправи. Практична робота №12.	2	1	1
	Людина. Частини тіла	8	4	4
46	Структура "He/she has + колір" іменник. Нові слова: "baby, pink, long, nose, mouth, ears." Аудіювання діалогу. Читання діалогу.	2	1	1
47	Повторення питання "Do you have...?" Вірш "Head and Shoulders"	2	1	1
48	Закріплення вивченого матеріалу. Розвиток навиків письма.	2	1	1
49	Питання "Do you have...?" Повторення назв іграшок. Опис власності. Усно. Розповідь. Складання діалогів по темі. Складання письмового опису іграшок за зразком. Практична робота №13	2	1	1
	Природа	6	3	3
50		2	1	1

	Продовження додатку 12			
	Складання питань "Do we/they have...? Складання речень "They are..., They have..." Введення нової лексики" hippos, crocodiles, camels, giraffes, tails, necks." Аудіювання та читання тексту.			
51	Лексична одиниця "animals". Розвиток навиків монологічного та діалогічного мовлення. Складання опису тварин та діалогів.	2	1	1
52	Розвиток навиків читання. Текст "Animals". Розвиток навиків письма. Письмові вправи. Практична робота № 14	2	1	1
	Шкільне життя	12	6	6
53	Накази:" sit down, open, write, stand up, count, draw" та читання діалогів з наказами. Діалог-пісня "Роби це".	2	1	1
54	Повторення конструкції "There is/are...", питання "What's the time?" Розвиток навиків мовлення. Розвиток навиків читання. Текст "They can do lots of things".	2	1	1
55	Розвиток навиків письма. Опис ситуації за зразком. Правопис лексики по темі. Практична робота №15.	2	1	1
56	Відпочинок Питання "Whose is this? Whose are these?" Присвійний відмінок іменників. Повторення назв їжі, транспорту, одягу.	2	1	1
57	Складання питань, діалогів по темі із вивченою лексикою. Читання вірша про слона, зоопарк.	2	1	1
58	Практична робота № 16. Читання тексту про комп'ютер.	2	1	1
	Відпочинок	12	6	6

	Продовження додатку 12			
59	Модальне дієслово can. "I can/cannot." Нова лексика: "run, ride a bike, swim, hop, jump". Пісня "Can you clap?"	2	1	1
60	Побудова речень "She/He/It can/cannot...". Розвиток навиків монологічного мовлення. Ігри на засвоєння вивченого матеріалу	2	1	1
61	Розвиток навиків письма. Правопис вивченої лексики. Виконання письмових вправ за зразком. Практична робота № 17.	2	1	1
62	Введення дієслів "sleep, eat, drink, see, walk." Аудіювання та читання діалогів. Питання "Can it/they...?"	2	1	1
63	Створення речень "We have... and we can..." Нова лексика "river, hear." Розвиток навиків монологічного мовлення. Інформація по темі	2	1	1
64	Виконання письмових вправ. Описи з 6 речень за зразком. Практична робота № 18.	2	1	1
	Природа	6	3	3
65	Нова лексика "on the farm, in the desert." Питання "Can you see? Where is it? It is..." Лексичні одиниці "desert, river, farm, forest." Аудіювання тексту.	2	1	1
66	Складання речень "There is/are + " місцезнаходження. "They are + місцезнаходження. Where are + " іменник у множині. Аудіювання.	2	1	1
67	Виконання письмових вправ на закріплення. Практична робота № 19.	2	1	1
	Повторення	8	4	4
68	Складання описів, діалогів.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
69	Читання тексту "День у замку". Пісня "Ехо".	2	1	1
70	Розвиток навиків письма. Повторення пісень, віршів.	2	1	1
71	Розвиток навиків читання. Повторення читання текстів.	2	1	1
72	Підсумок. Завдання на літо	2	-	2
	Разом	144	72	72

Прогнозований результат на кінець II - го року навчання у закладі:

№	Аудіювання	Говоріння Монологічн	Діалогічне	Читання	Письмо
	Уміти:	Уміти:	Уміти робити за зразком:	Знати:	Уміти:
1.	Розрізняти загальні слова	Робити короткі повідомлення	ставити запитання, давати відповіді	Букви алфавіту	Писати букви. слова
2.	Розуміти ключові слова у висловлюванні	Описувати явища, об'єкти	Висловлювати своє ставлення	Звуко-буквені відповідники	Розрізняти на письмі букво-сполучення, фонему
3.	Розуміти та реагувати на запитання, які вимагають відповіді "так/ні"	Представити себе, своїх друзів, батьків	Вести діалог-розпитування. Розуміти 2-3 репліки висловлювання співрозмовника.	Уміти читати окремі слова, словосполучення речення, короткі тексти матеріал, засвоєний в усному мовленні.	Писати під диктовку
4.	Розуміти прості інструкції, команди	Повторити, перекласти слова			Складати речення за зразком
5.	Сприймати основні події простих оповідань	Давати інструкції			
6.	Розуміти прості висловлювання аудіозапису.	Просити дозволу. Обсяг висловлювань 4 фрази.			

Методичні поради

Аудіювання

Тексти, які пропонуються для читання, завжди є на аудіоплівці. Діти повинні слухати запис та слідкувати за ним по тексту. Діти повинні слухати запис та слідкувати за ним по тексту. Дітям пропонується спочатку розглянути малюнки, потім мовчки послухати аудіозапис. Слідуючий етап - повторення уголос разом, а потім повторення індивідуально, слідкуючи за текстом у підручнику. Аудіювання необхідно повторювати з перших занять, адже це формує правильні фонетичні навички. Аудіювання формує стійкі навички правильної вимови.

Читання

Навчання читанню займає два етапи. Спочатку діти вчаться читати слова та короткі речення за аудіоплівкою, потім вони читають слова про себе (без аудіоплівки). мовчки, а слідуючий етап - читають вголос всі разом та індивідуально.

Мовлення

Слухаючи та читаючи, дітям необхідно й говорити на іноземній мові. Діти вчаться говорити вивчаючи діалоги привітання, знайомства, розмови про вік, місцепроживання, кількість, колір, опис тварин та людей. Ці діалоги дають змогу вивчити "корисні" речення, тобто ті речення, та запитання, які найчастіше зустрічаються у розмовах. Вивчення діалогів сприяє більш швидкому розвитку навиків спілкування на іноземній мові. Діалоги важливо інсценізувати парами, краще перед класом.

Письмо

Дуже важливо розвивати навички письма з ранніх етапів вивчення мови. Читаючи, дітям необхідно вчитися правильно писати слова. Розвитком навиків письма сприяють чисельні письмові вправи у робочому зошиті та зошиті з практичних робіт.

I рік навчання
Основний рівень
(III-й рік навчання у закладі)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розрахована на дітей 8 років, яка передбачає вивчення мови за наступними тематиками:

1. Мій світ.
2. Я, моя сім'я, мої друзі (звички, уподобання, національність, дім, квартира, кімната).
3. Шкільне життя (розпорядок дня, звички, шкільне приладдя, школа, клас, урок).
4. Робота (професії).
5. Дозвілля (улюблені заняття, іграшки).
6. Природа (овочі, фрукти, тварини, календар, пори року).
7. Людина (зовнішність, одяг, їжа).
8. Життя суспільства (свята).

Учні вчаться надавати інформацію в межах спілкування, описувати події, звички, поведінку людей, тварин, їхні якості та якості оточуючих предметів. В процесі навчання передбачається навчити дітей розпитувати про відчуття, висловлювати заперечення, просити дозвіл, погоджуватись із співрозмовником. Учні вчаться визначати свої обов'язки, описувати свої улюблені заняття, визначати спосіб дії.

Учні розширюють свій словниковий запас у визначених сферах спілкування. Ознайомлення з новою граматичною структурою відбувається із зверненням уваги на функцію цієї структури. Граматичні явища вивчаються шляхом сприймання та використання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. В процесі навчання продовжують формуватися фонетичні навички. Враховуються особливості англійської вимови. Учні

Продовження додатку 12

постійно повторюють та закріплюють знання звуко-буквених відповідностей. В процесі навчання проводиться виховна робота: в учнів формуються стійки навики дотримання правил етикету та норми мовленнєвої поведінки.

Учні вчаться уважно слухати, бути доброзичливими, стриманими. Формується шанобливе ставлення до народу - носія іноземної мови. Учні вчаться зберігати увагу під час уроку, просити допомогу у вчителя, самостійно виконувати завдання, працювати у групі та робити самооцінку своїх досягнень.

Навчання проводиться на базі підручника "Way Ahead 2" видавництва "Лонгман", робочого зошиту та зошита для практичних робіт. Навчання розраховано на 144 години. Воно в основному розділено на блоки з 4-6 занять, введення нової лексики, нової граматичної структури супроводжується аудіовправами, читанням, виконанням письмових вправ, що веде до засвоєння та активізації вивченого матеріалу. Письмові вправи включають в себе написання творів. В кінці кожного блоку пропонується написання практичної роботи. Навчання супроводжується читанням текстів на різноманітну тематику, вивченням пісень, рифмівок. В процесі навчання використовуються ігрові методи розширення словникового запасу, засвоєння граматичних структур.

Через кожні 30-40 занять проходить повторення у вигляді написання практичної роботи на повторення.

І рік навчання
Основний рівень
(III-й рік навчання у закладі)
Тематичний план

№	Тема	Теор.	Прак.	Всього
1	Вступ	2	-	2
2	Шкільне життя	4	4	8
3	Я, моя сім'я, мої друзі	3	3	6
4	Людина	4	4	8
5	Дозвілля	4	4	8
6	Шкільне життя	4	4	8
7	Людина	3	3	6
8	Шкільне життя	4	4	8
9	Професії	3	3	6
10	Дозвілля	4	4	8
11	Я, моя сім'я, мої друзі	3	3	6
12	Життя суспільства (країни, мови)	2	2	4
13	Природа	7	7	14
14	Життя суспільства	5	5	10
15	Людина	2	2	4
16	Природа	2	2	4
17	Людина	3	3	6
18	Дозвілля	4	4	8
19	Шкільне життя	4	4	8
20	Природа	3	3	6
21	Повторення	2	4	6
	Разом	72	72	144

І рік навчання
Основний рівень
(III-й рік навчання у закладі)
Тематичний план

№	Тема	Всього	Теор.	Прак.
1.	Вступ	2	2	-
	Шкільне життя	8	4	4
2.	Вивчення виразу "How are you?" "I'm fine, thank you". Аудіювання діалогу. Лексика "teacher, school". Звук «р». Написання слів в алфавітному порядку.	2	1	1
3.	Питання "What's his/her name? His/her name is..." Шкільні предмети: blackboard, desk, flask. Розвиток навиків читання. Читання, розмальовування згідно прочитаному.	2	1	1
4.	Питання "Who is this? What is this?" Читання тексту "Де Містер Стронг?" Пісня "Добрий ранок".	2	1	1
5.	Розвиток навиків письма. Виконання письмових вправ по темі.	2	1	1
	Я, моя сім'я, мої друзі	6	3	3
6.	Питання «How old...?» Речення «This is...» Повторення числівників. ЛО "baby, twins". Повторення кольорів. Аудіювання.	2	1	1
7.	Речення "That is..." Аудіювання та «There are... Those are...» Лексика "marble, transformer" читання діалогів. Складання речень. Виконання	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	письмових вправ "This is... That is..."			
8.	Розвиток навиків читання. Текст "Повітряні змії". Складання опису з 5 речень. Практична робота №2.	2	1	1
	Людина	8	4	4
9.	Речення "I like/don't like... Лексика "lollipops". Повторення "Cakes, biscuits, sweets". Аудіювання та читання діалогів. Письмові вправи по темі.	2	1	1
10	Питання "Do you like...? Відповідь: "Yes, i do. We like/don't like... Лексика "bananas, spiders, tigers". Активізація лексики у діалогах та власних реченнях.	2	1	1
11.	Теперішній час. Дієслово «to be». Повторення кольорів, назв тварин, форм. Аудіювання рифмівки про числа. Ігри на засвоєння числівників 11-20.	2	1	1
12.	Лексика "шоколад, полуниця". Речення we/they like/don't like... Пісня "Я люблю морозиво". Текст "Магазин цукерок". Практична робота №3.	2	1	1
	Дозвілля	8	4	4
13.	Теперішній час. Перша особа однини. Структура I like + іменник. Лексика sports, football, basketball, swimming, riding. Аудіювання діалогів, читання діалогів. Письмові вправи на вивчену лексику.	2	1	1
14.	Теперішній час. Третя особа однини. «He/She likes + герундій. Does he like football? » Лексика	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	"watching TV, reading, drawing, singing".			
15.	Питання "Whose is this? Whose are these?" Розмова про власність. Опис письмовий по темі з 5 речень.	2	1	1
16.	Текст "Зоопарк". Практична робота № 4.	2	1	1
	Шкільне життя	8	4	4
17	Лексика: "children, picture, letter, town, class, small, nice, our, let's". Складання речень: "This is our school. Let's (read)". Аудіювання та читання тексту про школу. Займенники «our, their». Аудіювання, читання та складання діалогів про школу.	2		
18	Шкільна лексика. Якості предметів («big, small»), читання, аудіювання діалогів. Повторення «This is... That... These are... Those...»	2	1	1
19	Читання тексту "На пляжі". Вивчення пісні "Я люблю кофе". Лексика "tea, coffee, penguin, skip". Активізація вивченої лексики.	2	1	1
20.	Виконання письмових вправ. Складання письмових описів. Практична робота № 5.	2	1	1
	Людина	6	3	3
21.	I/We/They have... She/he has... Лексика "tonight, lemonade, glasses, babies, circus." Аудіювання, читання діалогів.	2	1	1
22.	Does he/she have a hat/a dress? Лексика "jacket, shirt, glasses". Якості: "Short, straight, curly, beard". Члени сім'ї aunt, uncle, cousin. Складання опису людей, їх власності.	2	1	1

Продовження додатку 12				
23	Читання тексту "Дядя Генрі". Вірш "Мій друг і я". Письмові вправи. Практична робота № 6.	2	1	1
	Шкільне життя	8	4	4
24	Нова лексика: "get up, wash, brush, go, morning, breakfast, face, teeth, close, yawn, stretch, touch". Теперішній час. Питання "Do you (brush your hteeth?)" Аудіювання і читання вірша.	2	1	1
25.	Текст про розпорядок дня. Теперішній час. Третя особа однини. "Дядя Генрі". Вірш "Мій друг і я".. Практична робота №7.	2	1	1
26	Пісня "Я стрибаю з ліжка". Складання речень за малюнками по темі, питань, діалогів.	2	1	1
27	Читання тексту "Ніч у саду". Розвиток навиків письма. Опис події за зразком. Практична робота №7.	2	1	1
	Професії	6	3	3
28	Професії:" job, doctor, shopkeeper, nurse, waiter, hospital, shop, cafe, work". Питання "What is her job?" Where does she work? Аудіювання, складання речень про професії.	2	1	1
29	Транспорт. Лексика" by bus/car/bike/taxi, on foot; walking, riding, driving". Аудіювання, складання речень. Дні тижня. Речення "He works on/doesn't work".	2	1	1
30	Опис щоденних дій (письмово). Практична робота № 8. Текст "У неділю".	2	1	1
	Дозвілля	8	4	4

	Продовження додатку 12			
31	Лексика behind, in front of, right, left. Складання речень "I am behind in front of..; on the right/left".	2	1	1
32	Прийменники. Лексика "castle, bridge". Аудіювання тексту. Складання питань "Where is...?"	2	1	1
33	Накази заборони: Don't (touch). Питання "What's the matter?" Лексика "bad, naughty, cry". Аудіювання, читання тексту. Складання наказів.	2	1	1
34	Лексика "loudly, quickly, slowly, speak." Складання речень з вивченою лексикою. Текст "Репунзел". Контрольна робота № 9.	2	1	1
	Я, моя сім'я, мої друзі	6	3	3
35.	Модальне дієслово "can" для вираження можливості. Стверджувальні, заперечні питальні речення з цим дієсловом. Займенники "him, her, it, me, you". Нові слова "me, speak English, ride a horse". Аудіювання та читання діалогів.	2	1	1
36.	Теперішній час (повторення). Годинник. Питання Does he (sleeper)? Аудіювання та читання тексту "Mr. Macaroni". Виконання письмових вправ на вивчений матеріал. Опис ситуації (письмово).	2	1	1
37.	Питання "Do you (play football)? No, I don't. Yes, I do". Складання діалогів. Читання тексту "На качелі". Практична робота № 10.	2	1	1
	Життя суспільства (країни, мови)	4	2	2
38.	Нова лексика "Do you (play football)? No, I don't. Yes, I do". Питання "Where does he come from? He comes from..." Читання, аудіювання діалогів	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	про країни, місце проживання.			
39.	Where does he live?He lives.What does he speak? He speaks Arabic". Лексика"Arabic, Chinese". Діалоги, аудіювання, читання.	2	1	1
	Природа	14	7	7
40.	Жителі та тварини різних країн. Нова лексика "Sea, mountains, snow, whales, pandas, eagles, sharks, hot, cold, beautiful, sharp". Аудіювання, читання діалогів.	2	1	1
41.	Пісня про тварин. Читання тексту "Шляпи та мавпи". Складання письмових описів за зразком. Практична робота №11.	2	1	1
42.	Займенники some, any. . Слово "sorry". Аудіювання та читання діалогів. "Do you have any...? Назви фруктів: grape, pear, melon, strawberry. Активізація вивченої лексики.	2	1	1
43.	Структура "I want some..." Питальні, заперечні речення з дієсловом "want". Назви овочів: peas, potatoes, carrots". Ігри при вивченні нової лексики. Діалоги. Аудіювання, читання вірша "Їж горох, Біллі".	2	1	1
44.	Вираження ввічливості "please, here a you are". Написання питань, речень, які виражають бажання. Практична робота №12.	2	1	1
45.	Розмова про погоду. "What's the weather like?" It is + прислівник. Лексика "hot, cold, windy, wet, sunny". Аудіювання, читання діалогу. Вірш про погоду.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
46.	Місяці року. Складання речень” It is (cold) in December”. Числівники “ten, twenty... a hundred”. Аудіювання, читання діалогів.	2	1	1
	Життя суспільства	10	5	5
47.	Розмова про день народження. Питання "When's your birthday?" Складання речень про день народження. Читання тексту "Happy Birthday".	2	1	1
48.	Розвиток письмових навиків. Твір за зразком. Практична робота № 13.	2	1	1
49.	Множина іменників.” Man, park, pond, playground, swings, slide". Аудіювання та читання тексту з новою лексикою. Повторення "there is", "there are". Складання речень за зразком. Письмові вправи на пунктуацію.	2	1	1
50.	Повторення "there is", "there are". Складання речень за зразком. Письмові вправи на пунктуацію.	2	1	1
51.	Читання тексту "Ходи у ліжко, Біллі". Пісня "Колеса автобусу". Письмовий опис ситуації (зразком). Практична робота № 14.	2	1	1
	Людина	4	2	2
52.	Питання "Whose (comb) is this?" Лексика "belt, ring, comb, trainers, earrings, ribbons, old, new". Читання, аудіювання, розповіді діалогів. Займенники "mine, yours, his, hers".	2	1	1
53.	Розвиток навиків мовлення. Складання питань відповідей за зразком. Розвиток навиків письма. Вправи на засвоєння вивченої теми.	2	1	1

Продовження додатку 12

	Природа	4	2	2
54.	Тварини, місце їх проживання. Питання "Where do they come from?" Аудіювання опису тварин. Гра "Відгадай". Лексика "floor, pick up". Повторення "who, what, where, how, many".	2	1	1
55.	Повторення. Читання тексту "Uncle Henry's black box". Пісня "Футболка на підлозі". Складання письмового опису. Практична робота № 15.	2	1	1
	Людина	6	3	3
56.	Теперішній тривалий час. Перша-третя особа однини, стверджувальна, питальна форми. Лексика "sleeping, singing, talking, eating, playing". Аудіювання, читання діалогів.	2	1	1
57.	Лексика "pretty, now, bell, lamp, sofa, boots, wearing, carrying". Питання "What is he carrying?" Речення "I'm wearing... I'm carrying..." Діалоги, аудіювання, читання.	2	1	1
58.	Складання письмового опису за зразком. Практична робота № 16. Читання тексту.	2	1	1
	Дозвілля	8	4	4
59.	Теперішній тривалий час. Перша, третя особа множини. Лексика "holiday, photo". Аудіювання, читання діалогів по темі. Повторення видів погоди: "shining, raining, showing".	2	1	1
60.	Питання з словом "Who". Теперішній тривалий час. Заперечна форма. Лексика "postcard, beach". Аудіювання діалогу про відпочинок.	2	1	1
61.	Лексика "golden, hiding, asking, speaking, running".	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	Речення "We're speaking English. They're speaking Arabic". Вивчення пісні "Містер Сан".			
62.	Читання тексту "Шоколадне морозиво Сема". Написання вивченої лексики. Складання письмового опису. Практична робота №17.	2	1	1
	Шкільне життя	8	4	4
63.	Час. Речення "It is quarter to... quarter past, half past". Лексика "quarter, half". Аудіювання, читання діалогів про час.	2	1	1
64.	Шкільні предмети. Лексика: "lesson, Maths, Science, Art, Music, Sport". Аудіювання, читання розповіді про шкільні предмети.	2	1	1
65.	Прийменники руху: "over, across, into, up, down, through, onto". Лексика "wall, street, steps, fence". Вживання прийменників руху в реченнях	2	1	1
66.	Складання питань, інструкцій. Лексика "ladder, water". Текст "Риба на обід" - читання. Написання розповіді з 12 речень. Практична робота № 18.	2	1	1
	Природа	6	3	3
67.	Порядкові числівники: first- sixth. Читання аудіювання тексту з порядковими числівниками. Виконання письмових вправ.	2	1	1
68.	Розвиток навиків мовлення. Складання речень з порядковими числівниками.	2	1	1
69.	Порядкові числівники: "seventh - twelfth". Назви місяців і порядкові числівники. Опис порядку і опис дій. Складання речень.	2	1	1
	Повторення	6	3	3

	Продовження додатку 12			
70.	Дієслово сап. Назви тварин, фруктів, числа, дні тижня, місяці року, алфавіт. Теперішній час. Теперішній тривалий час.	2	1	1
71.	Написання твору за зразком та схемою. Пісня "Мед і Том прощаються". Текст "Ідуть канікули". Читання. Виконання практичної роботи № 20.	2	1	1
72.	Підсумкове заняття. Завдання на літо. Письмове повторення.	2		2
	Всього	144	72	72

Прогнозований результат на кінець 3-ого року навчання у закладі**Аудіювання:**

- розуміти мовлення в уповільненому темпі в межах тематики;
- розуміти поради;
- розуміти оцінку своїх дій.

Монологічне мовлення:

- вміти використовувати прості речення, щоб описати помешкання, клас;
- явище (погоду, свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, шкільні предмети, тварини);
- наказувати, пропонувати;
- вказати день, місяць, пору року;
- коментувати дії.

Діалогічне мовлення:

- висловити та відповісти на пропозицію;
- висловити твердження, відповісти на твердження;
- вміти звернутись з проханням повторити фразу, слово, пояснити незрозуміле;
- вміти висловити вдячність.

Читання:

- розуміти прості короткі речення, пояснення, розуміти нескладні тексти.

Письмо:

- вміти писати прості слова в межах тематики з опорою на зразок;
- складати прості речення за зразком;
- писати під диктовку.

• Продовження додатку 12

II рік навчання
Основний рівень
(IV рік навчання у закладі)
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розрахована на дітей 9 років, яка передбачає продовження формування стійких навиків фонетики, граматики, навиків монологічного та діалогічного мовлення, розширення словникового запасу, формування навиків правопису.

Навчання проводиться 3 рази на тиждень по 2 години. Таким чином четвертий рік навчання розрахований на 216 годин на рік. Навчання ведеться в таких сферах спілкування: Я, моя сім'я, друзі (мій дім, кімната, розпорядок дня); шкільне життя, дозвілля, робота, природа, наука і культура, життя суспільства.

Вихованці вчаться розповідати про улюблені ігри та іграшки, про пори року, свята, спорт. Вихованці вчаться описувати погоду, приміщення. Також проходить навчання кількісної та якісної характеристики предметів. осіб. Вихованці надають інформацію про минулі події, запитують та висловлюють своє ставлення до когось/чогось.

Проходить навчання лексики, що відповідає сферам спілкування, мовленнєвим функціям. Граматичні явища вивчаються шляхом сприймання та використання зразків у комунікативних ситуаціях. При ознайомленні з новою граматичною структурою звертається увага на функцію цієї структури.

При формуванні фонетичних навиків враховуються особливості англійської вимови:

- відсутність приглушення кінцевих дзвінких приголосних;
- наявність довгих і коротких приголосних;
- злита вимова допоміжних слів з повнозначними;

Продовження додатку 12

- наголос у словах і реченнях;
- інтонація розповідних, питальних речень.

В ході виховного процесу роз'яснюються норми поведінки та правила етикету:

- особливості звертання до людей;
- особливості отримання інформації у знайомих/незнайомих людей;
- сталі вирази для розмови в крамниці;
- ввічливі слова та фрази для висловлювання прохання, вибачення,

подяки;

- вигуки схвалення, незадоволення, подиву.

Вихованці вчаться підтримувати увагу під час уроку, отримувати інформацію з текстів, користуватися словником.

Базовим підручником є "Way Ahead 3", робочий зошит, та зошит з практичних робіт.

Заняття поділені на блоки з 12-16 занять. В кожному блоці є теоретичні та практичні заняття. На теоретичних заняттях вихованці засвоюють новий фонетичний, граматичний, лексичний матеріал. На практичних заняттях вихованці закріплюють вивчене. Вони виконують усні та письмові вправи, складають розповіді та діалоги, читають, виконують різноманітні завдання, засвоюють матеріал у грі, виконують письмові практичні роботи, пишуть диктанти. Учні продовжують вести словник.

Велика увага приділяється аудіюванню. В процесі навчання постійно використовуються аудіоплівки.

Продовження додатку 12

Тематичний план
II рік навчання
Основний рівень
(IV рік навчання у закладі)

№	Тема	Теор.	Прак.	Всього
1.	Вступ	2	-	2
2.	Я, моя сім'я, мої друзі	5	5	10
3.	Шкільне життя	4	4	8
4.	Робота, професії	5	5	10
5.	Дозвілля	5	5	10
6.	Природа	3	3	6
7.	Робота, професії	3	3	6
8.	Життя суспільства	8	8	16
9.	Дозвілля	4	4	8
10.	Життя суспільства	5	5	10
11.	Дозвілля	10	10	20
12.	Життя суспільства	5	5	10
13.	Наука і культура	6	6	12
14.	Дозвілля	5	5	10
15.	Шкільне життя	5	5	10
16.	Наука і культура (казки)	5	5	10
17.	Життя суспільства	7	7	14
18.	Природа	7	7	14
19.	Дозвілля	6	6	12
20.	Повторення	9	9	18
	Разом	109	107	216

Тематичний план
II рік навчання
Основний рівень
(IV рік навчання у закладі)

№	Тема	Всього	Теор.	Прак.
1.	Вступ	2	2	
	Я, моя сім'я, мої друзі	10	5	5
2.	Повторення The Present Simple. Структури «I live in... I go to...» Лексика «toy, shop, flower shop, sweet shop». Аудіювання та читання тексту "Clifton". Виконання письмових вправ.	2	1	1
3.	Склад речень «My house/flat is near...» Повторення лексики «bridge, castle, playground, river, hill». Опис картинки про Кліфтон за зразком. Виконання письмових вправ на вивчену тему.	2	1	1
4	Лексика "a/ways, family". Складання речень "I a/ways get up (wash)..." Повторення лексики «watch TV, have breakfast, do".	2	1	1
5	Склад питань "Where do you live? When do to school? Who's you teacher?" Письмові вправи. Вірш "The sun wakes up". Аудіювання вірша та вивчення.	2	1	1
6.	Читання тексту "Циркова мавпа". Написання Бекі листа. Розв'язування кросворду. Практична робота №1.	2	1	1
	Шкільне життя	8	4	4
7.	Введення теперішнього тривалого часу. Питання	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	«What are you doing?» Аудіювання, читання діалогу. Виконання письмових вправ.			
8.	Повторення прийменників «under, on, in, behind». Час (половина, чверть). Складання речень в теперішньому тривалому часі. Лексика «video, guitar». Повторення назв предметів. Виконання письмових вправ.	2	1	1
9.	Теперішній тривалий час. Лексика "at the front, at the back, date, sum". Виконання усних та письмових вправ на закріплення вивченого матеріалу. Розв'язування кросвордів. Диктант.	2	1	1
10.	Написання твору за зразком. Читання тексту "A new school". Переказ. Виконання практичної роботи №2.	2	1	1
	Робота, професії	10	5	5
11.	Дієслово «have». Повторення назв членів сім'ї. Аудіювання та читання діалогу. Займенники «his, her, their». Виконання письмових вправ.	2	1	1
12.	Теперішній та теперішній тривалий час. Професії. Лексика "reporter, housewife, policeman, dentist, painter". Активізація вивченої лексики. Читання речень з новою лексикою. Виконання письмових вправ.	2	1	1
13.	Професія пожежника. Лексика "fireman, fire engine, drive, ring, clean". Опис постійних дій. Читання тексту про пожежників. Вправи (усні та письмові) на закріплення вивченої лексики.	2	1	1
14.	Лексика "carpenter, farmer, cook". Повторення	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	"clown, nurse, waiter". Складання речень про роботу за зразком. Написання розповіді про вчителя, клоуна за зразком.			
15.	Написання твору про професії за зразком. Розповідь про професію. Читання тексту «Нічні працівники». Практична робота №3.	2	1	1
	Дозвілля	10	5	5
16.	Модальне дієслово «can». Складання речень з модальним дієсловом. Лексика «fence, puddle, follow, swing». Повторення прийменників. Читання, аудіювання діалогу з дієсловом «can». Виконання письмових вправ.	2	1	1
17.	Дієслово «like». Прислівники «never, sometimes, often». Лексика «skates, computer games, fishing, tennis». Речення з вивченою лексикою читання тексту про улюблений спорт. Письмові вправи.	2	1	1
18.	Лексика "splashing, leaping, whistling, picnic". Вірш "I'm making a list..." Речення з новою лексикою. Усна розповідь по темі.	2	1	1
19.	Лексика "drum, roller skates, hoop". Складання речень "I like... I often play... I don't have a... I like this/these". Аудіювання діалогу. Опис улюбленої картинки про спорт. Виконання письмових вправ.	2	1	1
20.	Вправи на правопис. Практична робота №4. Читання тексту "День народження".	2	1	1
	Природа	6	3	3
21.	Порядкові числівники. Назви місяців. Складання	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	речень типу "It's the fourth month". Лексика "before after". Гра "Відгадай місяць". Вивчення пісні "12 місяців". Виконання письмових вправ.			
22.	Дати і порядкові числівники. Питання "When is your birthday?" Аудіювання, читання діалогів. Складання речень усних за зразком.	2	1	1
23.	Опис картинок за зразком. Виконання письмових вправ. Повторення теперішнього та теперішнього тривалого часу.	2	1	1
	Робота, професії	6	3	3
24.	Теперішній час. Перша та третя особа однини. Розпорядок дня. Лексика "piano, trumpet". Аудіювання пісні "Я музикант".	2	1	1
25.	Написання твору за зразком. Складання опису картинок про професії. Розповідь про професії.	2	1	1
26.	Читання тексту "Я хочу бути моряком". Виконання практичної роботи №5, вправ на повторення.	2	1	1
	Життя суспільства	16	8	8
27.	Ступені порівняння прикметників. Вища ступінь. Закінчення - er. Лексика "heavier, lighter, taller ets. Weigh, same, different". Аудіювання, читання діалогів. Виконання письмових вправ.	2	1	1
28.	Складання речень з прикметниками у вищій ступені порівняння. Лексика "building, right, wrong". Опис малюнків за зразком. Письмові вправи на граматику.	2	1	1
29.	Граматичні правила створення вищої ступені	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	прикметників. Вимірювання предметів та складання речень про них. Аудіювання тексту. Накази "Be careful! Don't run".			
30.	Читання тексту "Хто сильний?" Написання твору за зразком. Практична робота №6.	2	1	1
31.	Магазини та покупки. Лексика "shopping, bakery, book shop, sports shop, bike shop, shoe shop". Ігри при вивченні теми.	2	1	1
32.	Структура "to be going to..." для вираження майбутньої дії. Аудіювання та читання тексту. Виконання письмових вправ.	2	1	1
33.	Граматична структура "going to..." Повторення назв їжі, одягу. Речення з "going to wear". Розвиток монологічного мовлення. Виконання письмових вправ.	2	1	1
34.	Написання твору за зразком. Текст "Магазин на розі вулиці". Практична робота № 7.	2	1	1
	Дозвілля	8	4	4
35.	Планування майбутнього, "We are going to..." Складання речень. Аудіювання, читання діалогів. Виконання письмових вправ.	2	1	1
36.	Лексика "post, along, round, map". Прийменники напрямку руху. Складання речень з прийменниками напрямку. Аудіювання, читання тексту. Виконання граматичних вправ.	2	1	1
37.	Наміри I'm going to. Правила вживання прийменників. Складання граматичної схеми. Написання твору за зразком.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
38.	Практична робота № 8. Читання тексту "Розумний Макс". Написання диктанту на правопис.	2	1	1
	Життя суспільства	10	5	5
39.	Назви фруктів, овочів. Лексика "eggs, lettuce, tomatoes". Питання "Is there any...? Are there any...?" Ігри при вивченні назв овочів, фруктів. Розвиток навиків монологічного мовлення.	2	1	1
40.	Аудіювання діалогів. Питання "Can I have some...? How much...?" Складання власних мікродіалогів. Виконання письмових вправ.	2	1	1
41.	Читання вправ про овочі, фрукти. Складання письмових речень. I'm going to buy..." Написання твору за зразком.	2	1	1
42.	Займенники "Some, any". Їх вживання. Нові слова "butter, milk". Граматичні вправи на вживання займенників.	2	1	1
43.	Вивчення пісні "I - fiddly - i - ti". Текст "Морозиво". Практична робота № 9.	2	1	1
	Дозвілля	20	10	10
44.	Назви кухонних предметів: "a cup, a bowl, a spoon, a fork, a knife, food, hungry. Читання, аудіювання діалогів з новою лексикою. Складання речень "There are..." вживаючи нові лексичні одиниці. Граматичні вправи.	2	1	1
45.	Складання питань "Would you like...?" Пісня "Ми збираємось на пікнік". Аудіювання діалогу про пікнік. Складання власних діалогів.	2	1	1
46.	Читання тексту про пікнік. Повторення "to be	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	going to..." Лексика "cave, lighthouse, waterfall". Написання твору за малюнками.			
47.	Аудіювання тексту. Переказ тексту. Складання власної розповіді за малюнками. Виконання граматичних вправ.	2	1	1
48.	Читання тексту "Будівлі". Розв'язування кросвордів з вивченою лексикою. Вправи на повторення. Практична робота № 10.	2	1	1
49.	Минулий час дієслова "to be",. Дієслова "was, were". Речення з дієсловом "to be". Лексика "thin, fat, pretty, very". Читання, аудіювання діалогу з дієсловом "to be". Виконання письмових вправ.	2	1	1
50.	Порівняння "as... as". Лексична одиниця "naughty". Аудіювання, читання діалогів. Написання речень за зразком.	2	1	1
51.	Лексичні одиниці "bench, yesterday". Питання "Where was Billy's ball?" Повторення минулого часу дієслова "to be". Написання речень про Біллі та його собаку.	2	1	1
52.	Складання речень I/he/she/it was; we/you they were. Розвиток навиків монологічного мовлення. Вивчення граматичних правил. Виконання письмових вправ.	2	1	1
53.	Читання тексту "Що це? Ви можете здогадатись?" Вправи на правопис. Практична робота № 11.	2	1	1
	Життя суспільства	10	5	5
54.	Минулий час. Опис минулого. Структура "We had...", "We didn't have..." Лексика "Chickens,	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	pony, cart". Аудіювання, читання тексту про ферму. Виконання письмових вправ.			
55.	Нова лексика "radio, rug, stove, sofa, armchair, mirror, fireplace, floor, chimney, nest, roof. Складання речень з новими лексичними одиницями. Мікродіалоги з питаннями у минулому часі. Письмові вправи.	2	1	1
56.	Минулий час дієслова to have. Питання з дієсловом "to have" у минулому часі. Аудіювання діалогу. Читання. Виконання граматичних вправ на закріплення вивченого матеріалу. Написання твору про бабусину сім'ю, її ферму.	2	1	1
57.	Опис дій у минулому. Лексика "noisy, beautiful". Аудіювання тексту та написання короткого переказу за зразком. Письмові вправи на правопис, написання слів у алфавітному порядку.	2	1	1
58.	Вивчення вірша "Бабусю, розчеши моє волосся, будь-ласка". Практична робота № 13.	2	1	1
	Наука і культура	12	6	6
59.	Опис дій первісних людей. Структури "There was... There were..." Опис карти світу. Лексика "Pacific Ocean, Atlantic Ocean, North America, South America, Asia, Europe". Аудіювання та читання діалогу.	2	1	1
60.	Лексика "first, next, then; tools, fire, hunters, spears, warm, cold". Аудіювання та читання тексту про первісних людей. Письмо вправи на правопис вивченої лексики.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
61.	Лексика "tents, necklace, village, blankets, pots". Нова лексика у діалогах. Аудіювання, читання. Виконання письмових вправ.	2	1	1
62.	Опис старовинних речей. Лексика "writing, painting, meat". Читання описів стародавніх речей. Складання твору про первісних людей за зразком.	2	1	1
63.	Побудова речень з структурою "There was... There were... Was/were + any". Граматичні правила. Вправи на закріплення граматичного матеріалу. Складання письмової розповіді з структурою "There was/were + any..." за зразком.	2	1	1
64.	Читання текстів "Намалюй малюнок", "Виготов прикраси на шию". Практична робота № 13.	2	1	1
	Дозвілля	10	5	5
65.	Діяльність. Лексика "aquarium, cinema, funfair, library, puppet the at are, science museum". Складання речень з вивченою лексикою. Читання тексту з новою лексикою. Виконання письмових вправ на правопис нових лексичних одиниць.	2	1	1
66.	Питальне слово "Why?" Речення з пояснювальним словом "because". Аудіювання та читання діалогів. Лексична одиниця "to be afraid of..." Складання речень з новою лексичною одиницею.	2	1	1
67.	Дієслово "want". Складання речень "I want/don't want to go to..." Лексика "telescope, cartoons". Складання мікродіалогів з вивченими структурами та лексичними одиницями.	2	1	1
68.	Написання твору про власні бажання за зразком.	2	1	1

Продовження додатку 12				
	Усні пояснення за зразком. Аудіювання та читання текстів, де пояснюються уподобання людей.			
69.	Читання, вивчення рифмівок. Виконання письмових вправ. Практична робота № 14.	2	1	1
	Шкільне життя	10	5	5
70	Найвища ступінь порівняння прикметників. Нова лексика: "mask, ugly; smallest, biggest, oldest, youngest, prettiest, ugliest, saddest, happiest". Дивимось, слухаємо, читаємо про урок малювання. Вправи на правопис нових лексичних одиниць.	2	1	1
71.	Присвійні займенники: his, hers, ours, theirs. Питання "Whose is this?" Читання тексту. Письмові вправи.	2	1	1
72.	Лексика "broken, leg; ill, shed". Аудіювання. Читання, обговорення тексту "Джіл у лікарні". Розвиток навиків письма.	2	1	1
73.	Повторення лексики про первісні часи, назви меблів, назви тварин. Складання порівняльної розповіді про стародавній час та теперішній. Аудіювання, читання пісні про дерево.	2	1	1
74.	Розвиток навиків письма. Практична робота №15. Читання текстів "Мій олівець", "Фарби". Обговорення та розповідь текстів.	2	1	1
	Наука і культура (казки)	10	5	5
75.	Минулий час. Формування минулого часу. Аудіювання, читання, обговорення тексту про	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	ляльковий театр. Розвиток навиків письма.			
76.	Минулий час. Розповідь. Казка про принцесу та жабу. Аудіювання, читання, обговорення казки. Інсценізація казки.	2	1	1
77.	Минулий час. Питальна та заперечна форми. Побудова питань у минулому часі. Граматичні правила. Вправи на закріплення вивченого матеріалу. Аудіювання та читання пісні «Ми прогулювались...»	2	1	1
78.	Створення нової казки за зразком (письмово). Дивимось, слухаємо, обговорюємо текст використовуючи допоміжні малюнки. Вправи на створення розповіді. Написання письмового переказу тексту.	2	1	1
79.	Розвиток навиків письма. Практична робота №16. Казка "Три барана".	2	1	1
	Життя суспільства	14	7	7
80.	Модальне дієслово must. Граматичні правила вживання. Вправи на закріплення. Лексика "towel, money, late". Активізація нової лексики у реченнях.	2	1	1
81.	Аудіювання, читання, переклад діалогу з дієсловом "must". Складання речень на основі діалогу. Інсценізація діалогу. Складання правил поведінки на воді, вживаючи дієслово "must".	2	1	1
82.	Розвиток навиків монологічного мовлення. Опис малюнків, вживання дієслово "must". Граматичні правила на правопис вивченої лексики.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
83.	Накази. Складання наказів. Лексика "safety, truck, fast, appear, cross, winking, load, rolling. Фрази "Watch the truck! Stop! Look! Think!" Аудіювання, читання, переклад діалогу з наказами.	2	1	1
84.	Виконання письмових вправ на закріплення вивченого матеріалу. Написання твору про правила поведінки при іграх у футбол за зразком.	2	1	1
85.	Питальні, заперечні речення з дієсловом "must". Складання правил з граматики, схем вживання дієслова "must". Аудіювання, читання діалогу про правила поведінки на дорозі. Інсценування діалогу.	2	1	1
86.	Розвиток навиків письма. Правопис, пунктуація. Практична робота № 17. Читання тексту "Лис та виноград".	2	1	1
	Природа	14	7	7
87.	Сезони, температура. Лексика "spring, summer, autumn, winter, cool, warm, hot, cold". Аудіювання, читання, переклад діалогу про пори року. Опис сезонів за зразком	2	1	1
88.	Пори року на Україні. Погода на Україні. Складання усної розповіді. Погода у минулому і зараз. Питання "What is/was the weather like? It's (was) raining".	2	1	1
89.	Аудіювання, читання діалогу про погоду у минулому і зараз. Розв'язування кросвордів, виконання письмових вправ на активізацію вивченого матеріалу.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
90.	Складання речень про погоду у майбутньому. Лексика "cloudy, hill top, plain. Складання схеми розповіді про погоду у минулому, майбутньому і зараз. Письмові вправи на закріплення матеріалу.	2	1	1
91.	Ігри при вивченні лексики про погоду. Вірші про погоду. Написання твору-листа другу про погоду за зразком.	2	1	1
92.	Аудіювання прогнозу погоди. Читання, переклад, розповідь тексту про погоду. Опис погоди за малюнком і поданим зразком. Фонетичні вправи на дифтонги.	2	1	1
93.	Розвиток навиків письма. Практична робота №18. Читання текстів "Дощ", "Хмари".	2	1	1
	Дозвілля	12	6	6
94.	Прохання (дієслово + непрямий додаток + прямий додаток). Поняття прямий додаток, непрямий додаток. Речення з непрямым додатком. Граматичні вправи.	2	1	1
95.	Аудіювання, читання, переклад діалогу, який містить прохання. Слова, які передають ввічливі прохання. Способи вираження ввічливості при формуванні прохань. Складання речень на основі діалогу, які містять прохання.	2	1	1
96.	Вираження своєї думки. Питання "Which is better? Why?" Фрази "I think mine is better/the best". Лексика "good, better, best". Діалоги з словом "good".	2	1	1
97.	Розвиток навиків письма. Граматичні вправи.	2	1	1

	Продовження додатку 12			
	Складання твору-листа до родичів за зразком.			
98.	Повторення частин мови: дієслова, іменника, займенника. Члени речення. Аудіювання, читання вірша "Про що ми мріємо". Вивчення вірша.	2	1	1
99.	Читання тексту "Дядько Фред". Практична робота №19.	2	1	1
	Повторення	18	9	9
100.	Складання питань про захоплення, улюблену їжу. Ігри на правопис слів. Письмові вправи на повторення минулого часу.	2	1	1
101.	Вправи на вживання дієслова can, must формування ступенів порівняння прикметників. Повторення назв їжі, фруктів, овочів.	2	1	1
102.	Гра "Фантастичний обід", "Переможець говорить", ігри на правопис вивченої лексики, повторення назв місяців.	2	1	1
103.	Написання твору "Погода на Україні у вересні та лютому". Вивчення пісні "Поїзд вирушає".	2	1	1
104.	Читання тексту "Час лягати спати". Виконання граматичних вправ на повторення. Практична робота № 20.	2	1	1
105.	Домашнє читання. Казки по сторінкам англійського журналу "Пізнайко".	2	1	1
106.	Домашнє читання по сторінкам журналу "Граємо в англійську" та "Словознайка".	2	1	1
107.	Гра-вікторина "Що? Де? Коли?"	2	1	1
108.	Підсумкове заняття.	2	1	1
	Всього	216	109	107

Прогнозований результат на кінець 4-го року навчання у закладі:**1. Аудіювання**

Вихованці розуміють мову вчителя, тексти (8 речень, які побудовані на засвоєному мовному матеріалі та тексти, які містять незначну кількість незнайомих слів)

2. Мовлення (монологічне)

Вихованці роблять короткі повідомлення, передають зміст прочитаного, прослуханого текстів, описують явища, висловлюють свою думку, читають короткі тексти (до 8 речень)

3. Діалогічне мовлення

Вихованці вміють починати, вести діалоги в стандартних ситуаціях спілкування, створюють мікродіалоги з 4-5 реплік правильно оформлених у мовному співвідношенні.

4. Читання

Вихованці читають вголос та про себе короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні (500 друкованих знаків)
Вихованці розуміють деталі текстів, вміють підібрати їх назву, розуміють мову ігор, загадок, кросвордів, вміють користуватися словниками.

5. Письмо

Вихованці вміють писати слова, словосполучення, речення, оформляти листи, листівки-вітання, пишуть диктанти, описують предмети, явища, особу; пишуть до 8 речень.

ЛІТЕРАТУРА

1. Михайленко Т., Берегова І. Довідник вчителя англ. мови. К.: "Редакція загальнопедагогічних газет", 2004.
2. Мошков В.В., Сухолуцька М.Е., Сажко Л.А. Методичні рекомендації по навчанню англ. мови учнями 1-го класу шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови. К., 1998.
3. Учим английский. М.: ТОО "Новина", 1995.
4. Полякова Е.Б., Раббот Г.П., Шалаева Г.П., Английский для детей. М, 1997.
5. Райманова I.M. Pasttime. К.: "А.С.К.", 1998.
6. Colin Clark. Reading, Writing and spelling. England, brown Watson, 2000.
7. Julie Ashworth, Jojn Clark. Stepping Stones 1., Longman., 1992.
8. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. Эксмо-Пресс, 2002.
9. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1. Longman, 1999.
10. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 2. Longman, 1999.
11. Gail Ellis, Penny Hancock. Pebbles. Teacher's book. Longman. 1999.
12. Carol Skinner. English Together. Starter Book. Longman, 1999.
13. Carol Skinner. English Together. Starter Book. Teacher's Guide. Longman, 1999.
14. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Teacher's Book. Macmillan, 1997.
15. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Pupil's Book. Macmillan. 2006.
16. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Workbook. 2006.
17. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Practice Book. Macmillan. 2006.
18. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 2. Teacher's Book. Macmillan. 2006.
19. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 2. Pupil's Book. Macmillan. 2006.
20. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 1. Pupil's Book. Macmillan, 2006.
21. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 2. Practice Book. Macmillan, 2006.
22. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 3. Teacher's Book. Macmillan, 2006.

23. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 3. Pupil's Book. Macmillan, 2006.
24. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 3. Workbook. Macmillan, 2006.
25. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 3. Practice Book. Macmillan. 2006.
26. Diana Webster, Anne Worrall. Pingu loves English. Longman. 2002.
27. Diana Webster, Anne Worrall. Pingu loves English. Teacher's Book. Longman, 2002.

**ТЕЗИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ,
УЧАСНИКІВ МІСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
2011.р.,
ЯК І ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ-ЗАХИСТУ НДР
УЧНІВ-ЧЛЕНІВ МАН**

Профіль: філологічний

Секція: англійська мова

Тези наукової-дослідницької роботи
**СОЦІОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ ПОДЯКИ В
АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКИХ МОВАХ**

Автор: Рафальський Роман Миколайович

учень 9-Б класу Енергодарської загальноосвітньої школи №4,
вихованець гуртка «Англійська мова» Центру дитячої та юнацької творчості.

Науковий керівник: Предеін Олена МIRONІВНА,
керівник гуртка англійської мови ЦДЮТ

Актуальність дослідження полягає в описі комплексного підходу до вивчення мовної поведінки у ситуаціях висловлення подяки.

Мета роботи полягає у виявленні загальних закономірностей і культурно - специфічних особливостей здійснення мовних актів вираження подяки в умовах міжнародного спілкування.

Поставленою метою обумовлене рішення **ряду конкретних завдань:**

1. Дати визначення поняття «дискурсивне подія», і провести аналіз його складових.
2. Виявити особливості функціонування кліше.
3. Систематизувати мовні кліше у значенні подяки.
4. Провести діагностику рівня вихованості серед учнів 9 -11 класів.

Предметом дослідження є дискурсивні моделі висловлення подяки в сучасній англійській і українській мовах.

Об'єкт дослідження представлений мовними кліше в різних комунікативних значеннях.

У роботі були використані **наступні методи дослідження**: порівняльний, описовий, трансформаційний, а також методи анкетування, систематизації.

Практичне значення роботи: дослідження може бути використане як посібник з англійської мови, що має першорядне практичне значення для вдосконалення комунікативних умінь учнів з метою функціонально - грамотного використання в різних ситуаціях висловлення подяки в мові

Наукова новизна роботи в тому, що вперше була проведена діагностика рівня вихованості учнів 9-11 класів Енергодарської загальноосвітньої школи

В ході роботи було доведено, що .

1. Загальна вихідна модель дискурсивної події вираження подяки в англійській і українській мовах виявляється практично ідентичною, а форми вираження подяки і реакції на неї мають багато в чому подібну семантику і контекстну обумовленість

2. У той же час, у двох мовних культурах виявляються істотні відмінності. Англійці часто дякують в ситуаціях, в яких, з точки зору українців, немає приводу для подяки.

3. Провідну роль з точки зору організації мовної поведінки в дискурсі вираження подяки представляють мовні кліше

4. Специфіка використання мовних кліше у мові значною мірою відображає культуру спілкування в мовному суспільстві.

5. Дискурсивна подія вираження подяки серед старшокласників відображає яскраво виражені контекстні та мовні параметри молодіжної комунікації.

6. Аналіз мовних структур у носіїв однієї мовної культури дає можливість визначити діапазон комунікативних очікувань у людей, які говорять цією мовою, і тим самим виявити їх поведінку в певних ситуаціях спілкування. Порівняння відповідних мовних структур у представників різних культур дозволяє визначити в них зони розбіжності і передбачити області потенційно конфліктної комунікації.

Робота складається із Вступу, трьох розділів, висновків, списку використаної джерел, додатків. Об'єм роботи 27 сторінок

Профіль: філологічний

Секція: англійська мова

Тези наукової роботи

**ОБРАЗ ЖІНКИ В КАРТИНІ СВІТУ
АНГЛОМОВНОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ОСОБИСТОСТІ**

Автор: Гордіук Софія Володимирівна,

учениця 9-А класу Енергодарської загальноосвітньої школи №2,
вихованка гуртка «Англійська мова» Центру дитячої та юнацької творчості.

Науковий керівник: Предеін Олена Миронівна, керівник гуртка ЦДЮТ

Актуальність теми обумовлена необхідністю вивчення образу жінки в картині світу англійської та української особистості.

Мета даного дослідження - вивчення образу жінки в картині світу англomовної та української особистості.

В процесі даного дослідження ставляться наступні **завдання**:

1. Виділити основні характеристики прислів'їв та афоризмів.
2. Вивчити прислів'я і афоризми як засіб відображення картини світу англomовних та українського народів.
3. Дати оцінку образу жінки в прислів'ях і афоризмах англomовних та українського народів.

Предметом даного дослідження є прислів'я та афоризми англійської та української мов як засіб відображення картини світу.

Об'єктом дослідження є прислів'я, приказки та афоризми про жінок в англійській та українській літературах.

Новизна дослідження полягає в розкритті такої тематики, як образ жінки в англійській та українській мові.

Практична цінність проведеного дослідження – це матеріали, які можуть бути використані в спецкурсах з англійської та української культури.

У дослідженні використані наступні **методи та прийоми**: описовий метод, прийом лінгвістичного спостереження, естетичний метод.

Основними завданнями цього дослідження було вивчення та охарактеризування прислів'їв, приказок та афоризмів про жінок. Прислів'я та афоризми зрозумілі носіям англійської та української мов і гармонійно входять до їх світосприйняття. У той же час вони наповнені національним колоритом і можуть бути незрозумілі, якщо картина світу одного народу значно відрізняється від картини світу іншого народу. Дослідження показало, що прислів'я і афоризми є ефективними і образними засобами вираження світосприйняття носіїв англійської та української мов. Зокрема вони наочно демонструють уявлення українців і англійців про жінку як про частину їх мовної картини світу. Аналіз практичного матеріалу виявив деякі відмінності

в оцінці образу жінки прислів'ями та афоризмами, заснованими на вкоріненому в народній свідомості прагматичному ставленні до жінки з одного боку, і більш високому і прогресивному поданні про жінку в літературі з іншого боку. Внаслідок більш міцного закріплення у свідомості людей негативних явищ, а також відповідно до соціально-історичних передумов розвитку даних народів, в образі жінки переважають описи таких негативних якостей, як брехливість, упертість, непередбачуваність, нелогічність, розпуста, висловлюється припущення про приналежність жінки до диявольських сил, домінує негативна конотація мовних одиниць. Незаперечними достоїнствами жінки зізнаються фізична витривалість, інтуїція, відвага, багатий емоційний світ. Найчастіше достоїнства жінки зображуються в афоризмах, ніж у прислів'ях.

Ідеалом жінки у фольклорі та літературі двох народів представляється жінка-господиня, жінка-мати. Одиницями обох типів, але переважно народно-розмовними, встановлюється звірка неписаних законів, за якими жінка повинна виконувати свої функції в сім'ї та суспільстві, і утилітарний компонент оцінки в цій групі одиниць превалює над естетичним та етичним.

Робота складається з вступу, основної частини, яка враховує три розділи, висновку та списку використаної літератури.

РОЛЬОВІ ІГРИ

1. «Друг заблукав»

Teacher: You are in London with your friend. Suddenly you see that your friend is no longer with you. He has lost his way. You come to a policeman and tell him about it. The policeman asks you to describe your friend. Do it for him.

Policeman: Good morning.

Pupil: Good morning.

Policeman: You look sad. What is the matter?

Pupil: I lost my friend somewhere here.

Policeman: What is your friend's name?

Pupil: His name is Eugene.

Policeman: How old is he?

Pupil: He is 12 years old.

Policeman: Describe him, please.

Pupil: My friend is not tall. His hair is dark. His eyes are gray.

Policeman: What is he wearing?

Pupil: My friend is wearing a red sweater and blue jeans

Policeman: Wait here, please. Відходить, “шукає” друга, знайшовши по описі, говорить: Is this your friend?

Pupil: Yes, thank you very much.

Policeman: You are welcome.

2. «На вулиці»

Policeman (свистить): Wait a little, young man!

Pupil: What is it, officer?

Policeman: You can't cross the street here.

Pupil: Why not?

Policeman: There is no pedestrian crossing here.

Pupil: I am sorry. I have forgotten about it.

Policeman: You must always remember the traffic rules, or you will be in trouble!

Pupil: Good. I see. May I go now?

Pupil: Yes, but be careful! Good-bye.

Pupil: Good-bye.

3. Рольові ігри з предметами

1. Teacher: “You have a brother (a sister, a younger friend). Your brother is 5 years old. He does not go to school because he is too small. But he wants to go to school very much. He likes your schoolbag. There are so many interesting things in it. Please show him your schoolbag and tell him what things you have in it.”

У цій грі один учень відіграє роль школяра (Pupil 2), а його сусід по парті – маленького брата, що ще не ходить у школу (Pupil 1). У ході гри учні відкривають портфель і називають речі, що там є, обговорюючи їхнє призначення.

Pupil 1: Sasha, please show me your schoolbag. What have you got in it?

Pupil 2: I have many things. I have two copybooks in my bag.

Pupil 1: What is this?

Pupil 2: This is my textbook. It is an English textbook. I study English at school.

Pupil 1: What is that?

Pupil 2: It is a pencil.

Pupil 1: What can you do with your pencil?

Pupil 2: I can draw.

2. Сюжет, у якому маленький брат розпитує школяра про те, що є в класній кімнаті і навіщо потрібні ці речі.

Pupil 1: What is there in your classroom?

Pupil 2: There is a blackboard with chalk and a duster in my classroom.

Pupil 1: What can you do with the blackboard?

Pupil 2: Our teacher and pupils write on the blackboard.

Pupil 1: What is there on the wall?

Pupil 2: There is a map of England on the wall, etc.

4. Рольові ігри з лялькою

Лялька – маска

Лялька, особливо лялька-звіринка, має ясно виражений характер.. Впертий ослик на будь-яке спонукання відповість відмовленням, хитра лисиця переадресує наказ чи прохання іншому, а повільне ведмежа перепитає, чим викликає хорове повторення наказу. Примхлива лялька нічого не хоче робити і на будь-яке твердження: “You must...” відповідає: “I do not want to do it...”.

«Упертий ослик»:

Teacher: We have a guest today. Do you know who came to us? The stubborn donkey from a fairy-tale.. If you say, “It is cold today”, he will say, “No, it is not cold today”. Misha, what do you think a donkey will answer if tell him:

“You must do your homework,.”

Pupil 1: He will say: “I will not do my homework”.

Teacher: Good! What will he say if I ask him: “Put on your warm coat,!”

Pupil 2: He will say: “I will not put on my warm coat!”

Teacher: I say: “It is rainy today”. What will he say?

Pupil 3: It is not rainy today, etc.

Лялька – знак ситуації

Перед класом з'являється незнайома лялька. Це створює стимул до діалогу – розпиту: “What is your name? How old are you? Do you go to school?

What marks do you get at school?” і т.д. За діалогом впливає узагальнення усього, що учні довідалися про ляльку.

Лялька – партнер, адресат мови

Teacher: We are all grown-ups, and the dolls are our children. Tell your children how they must cross the street. Tell your children to put on warm clothes because it is cold and windy today. Tell your children to read (to walk the dog, to feed the cat, etc.) when they come home from school.

Лялька – третій персонаж, об'єкт розмови

Teacher: “Your doll is now big. It can run, it can jump, it can sing, it can dance. It can do many things. Tell your friend what your doll can do and ask him what his doll can do. Whose doll can do more things?”

СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Тема: Шкідливим звичкам скажем – НІ !

Мета: Узагальнити знання вихованців про здоров'я, формувати бажання вести здоровий спосіб життя, поглибити знання вихованців про шкідливі звички та їх вплив на здоров'я, виховувати почуття відповідальності за збереження свого здоров'я.

I. Організаційний момент .

- Любі діти, у наш клас	- Ми вам раді, люди добрі,
Завітали люди щирі,	Тож вітаєм щиро вас
Привітайте в добрий час	І запрошуємо ласкаво
Гостей посмішкою й миром.	На гостину в наш гурток.

- Подивіться мені в очі. Погляньте один на одного, посміхніться. І з цих промінчиків добра, що заіскрилися на наших обличчях, ми і розпочнемо виховну годину. А працювати ми будемо за таким девізом:

Не просто слухати, а чути.
Не просто дивитися, а бачити.
Не просто відповідати, а міркувати,
Дружно і плідно працювати.

II. Актуалізація знань учнів.

1. Проблемна ситуація

- Уявіть собі, що ви заблукали в густому лісі. І ось перед вами з'явилися 3 дороги. Кожна може вивести з лісу за певних умов.

1) Першою дорогою підеш – велике багатство знайдеш, та здоров'я втрапиш.

Продовження додатку 15

2) Другою дорогою підеш – половину багатства знайдеш і половину здоров'я втратиш.

3) Третьою дорогою підеш – нічого не знайдеш, але здоров'я збережеш.

- Покажіть номер дороги якою ви підете.

2. Дискусія "Яка дорога є кращою?"

- Отже, працювати ви будете в своїх робочих групах. Якими ж треба бути, щоб зберегти своє здоров'я?(Сильними, сміливими, спритними)

- Так ми і назвемо наші групи.

3. Робота з прислів'ями. Чому так говорять ?

- Здоров'я – найдорожчий скарб.

- Здоров'я – не купиш.

- Без здоров'я немає щастя.

- Як поводить ся дитина, коли вона здорова ?

Добре здоров'я – це коли кожному з нас добре, нічого не болить. Якщо ми веселі, нам хочеться бігати, стрибати. Якщо ми їмо із апетитом, міцно спимо, отже, ми – здорові. Який висновок ми можемо зробити?

4. Висновок (учень читає вірш)

Хто здоровий, той сміється, все йому в житті вдається.

Він долає всі вершини, це ж чудово для людини!

5. Розповідь керівника, знайомство з діаграмою.

- А від чого ж залежить здоров'я ? Виховання здорового способу життя в родині - 20%. Навколишнє середовище - 20% . Система охорони здоров'я - 10% . Спосіб життя людини - 50%

- На запитання «Що таке здоров'я ?» сучасна наука налічує близько 300 визначень. Це і одне з джерел радості, щасливого життя. Також – стан життя і діяльності людини за умови відсутності хвороб. Так, здорова людина добре

Продовження додатку 15

працює та вчиться, вона є життєрадісною і веселою. Така людина потрібна і корисна своїй сім'ї, суспільству та державі. Здоров'я - це спосіб життя людини. Давно доведено що усе, що робить людина, відбивається на стані її здоров'я. Добре здоров'я містить у собі всі цілі в житті людини, її інтереси та звички. Це почуття любові до самого себе. Це – сонце, що зігріває теплом усе живе. За малюнком ми бачимо, що стан здоров'я на 50% залежить від самої людини. А в наш час, в складних екологічних умовах, величезне значення має здоровий спосіб життя. Важливою умовою для підтримки здорового способу життя є відмова від шкідливих звичок.

III. Оголошення теми та очікуваних навчальних результатів

- Отже, сьогодні ми поговоримо про шкідливі звички. Тобто, звички, що шкодять особистому здоров'ю та здоров'ю інших людей. І тема нашої виховної години –" Шкідливим звичкам скажемо НІ ! "

Шкідливі звички, мовби тінь,	Наркотики і цигарки, спиртне
Все ходять за тобою,	—
І так чекають на ту мить,	Це просто страх,
Щоб потягнуть з собою.	Як подружитися із ними –
	Здоров'ю буде крах.

- Тепер з'ясуємо завдання, які ставить перед нами сьогоднішнє заняття. Чого воно навчить кожного з нас? (Вихованці проговорюють свої очікування).

IV. Пізнавальна діяльність

- Рухаючись дорогою, ми зустрічаємо дорожні знаки. Такі знаки є й на нашій дорозі до здоров'я. Що це за знаки ми дізнаємося із повідомлень.

1. Представлення гостей

- До нас завітали гості пані Шапокляк та Здоров'ятко.

Шкідливі поради пані Шапокляк:

Від світанку й до зорі радять дітям лікарі
Алкоголю не вживати, цигарок до рук не брати
І не їсти блекоту. Не курити наркоту.
Я ж вам, пані Шапокляк, раджу все робить не так!
Дам поради залюбки — все робити навпаки.
Це ж і весело, й цікаво, і для діток є забава.
Нащо вам здоровим бути? Треба зразу все забути!
І поради лікарів, й застереження батьків.
Та й не тільки вчителі вчать дітей на цій Землі!
Я умію теж навчити! Нащо вам здоровим жити?
Йдете в школу - закурить І диміть, диміть, диміть!
Замість чаю пийте пиво і хворійте всі щасливо!
Як дитина занедужа, це чудово дуже-дуже!
Бо не треба в школу йти, можна в ліжечко лягти,
День і ніч у нім лежати і тихесенько вмирати.
Нащо сонце променисте, нащо вам повітря чисте?
Коли можна закурити, вік свій трохи вкоротити!
Бути хворим так приємно, всі тоді говорять чемно.
На твою велику втіху, твоїм рідним не до сміху.
А тебе ніхто не вчить. Як на білім світі жить.
Ще у мене є порада, дітям я сказати рада.
Нащо вам здоров'я мати? Краще хворим пролежати!
Бо ж не треба з дітьми гратись, ні гулять, ні розважатись,
А ні в той футбол ганяти, м'яч в ворота забивати.
Їжте блекоту й дурман, в голові носіть туман.

Продовження додатку 15

Бо дурним приємно бути, можна геть усе забути.
І усім наперекір покурити йдіть у двір!
Там на вас давно чекають і дурман в руках тримають
Ви спиталися у мами чи і я роблю так само?
Ні! Звичайно не роблю! Я себе завжди люблю!
Знайте, пані Шапокляк робить все завжди не так,
Як говорить вам робити, бо вона ще хоче жити!
Гарно жити й процвітати та міцне здоров'я мати!

Поради Здоров'ятка

Діти, це ви прочитайте, добре все запам'ятайте
І зробіть усе не так, Як вам радить Шапокляк.
Раджу дітям залюбки все робити навпаки.
І послухати батьків, лікарів і вчителів.
Правильно у світі жити. І себе завжди любити.
Бо добро найбільше в світі –це здоров'я ваше, діти!
Щастячка шукать дарма, як здоров'ячка нема.
Доки діточки малі їх навчають вчителі,
Лікар дасть пораду й тато, добрих є людей багато.
А найперше завжди мама діток вчить добру так само.
Щоб здорові з юних літ й мудрі діти йшли у світ.
Але є і Шапокляк. Що підкаже щось не так.
Хтось-таки з шляху зіб'ється, а вона над ним сміється.
Та, щоб вам спокійно жити. Треба все, як слід робити.
Поки ви ще невеличкі, виробляйте добрі звички
Щоб здоров'я вберегти і щасливими рости !

2. Інтерактивна вправа "Інтерв'ю"

- Здоров'ятко є кореспондентом із центру захисту здоров'я і хоче взяти

Продовження додатку 15

у вас інтерв'ю, виявити що знаєте ви про здоровий спосіб життя.

Що означає бути здоровим?

Чи вважаєте ви себе здоровими?

Що означає вираз шкідливі звички?

Які шкідливі звички ви знаєте?

Що є основою здорового майбутнього?

3. Інтерактивна вправа. Побудова "Шляху до здоров'я"

- Але ми з вами ще в густому лісі і щоб вийти з нього залишилося зробити лише кілька кроків. У мене в руках сліди . На кожному слідочку записані слова, що означають фактор зміцнення здоров'я.

Загартування

Спорт

Здорове харчування

Фізкультура

Дотримання режиму

Свіже повітря

Рухливі ігри

Відсутність шкідливих звичок

Не вживати наркотиків, алкоголь

Не курити

- На узліссі нас зустрічає ЗДОРОВ'Я. Ми зобразили здоров'я у вигляді сонечка, а на його промінчиках фото дітей нашого класу, що ведуть здоровий спосіб життя А що можна розмістити на всіх інших промінчиках? (фото здорових дітей інших класів, шкіл)

V. Підсумок

- Ось і підходить до кінця наша виховна година. Ви почули багато цікавої інформації, а тепер спробуйте продовжити речення:

Шкідливі звички – це ... (куріння, вживання наркотиків, Продовження

вживання алкоголю) .

- 1) Люди, які мають шкідливі звички ... (підривають своє здоров'я ;
могано впливають на стан здоров'я рідних, близьких; можуть поводитись
перозсудливо або вчинити злочин)
- 2) Чи справдились ваші очікування?
- 3) Що з того про що ви дізналися сьогодні, ви зможете застосувати
у своєму житті?

Сьогодні ми вели розмову

Як всім здоров'я зберегти:

І щоб життя було чудовим,

Здоровим треба бути, щоб рости.

Здоров'ям, бачу, сяють ваші личка,

Тож дайте відповідь мені:

Що скажете шкідливим звичкам

Шкідливим звичкам скажем НІ!



СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Тема: Прагнення допомагати.

Мета: виховувати поважне ставлення до оточуючих; розвивати здатність до емпатії, співпереживання; формувати стійке бажання допомагати людям.

На дошці записані літери (О О О Д П М Г А).

ХІД ЗАХОДУ

Організаційний момент

Учитель нагадує учням правила поведінки на занятті.

1. Правило «правої руки».
2. Уміння слухати однокласників.
3. Цінувати думку іншого.

Слово вчителя: Діти, подивіться на дошку. Тут записані якісь літери. Складіть із цих літер слово. Яке слово у вас вийшло? Правильно, вийшло слово «допомога».

Отже, ми сьогодні поговоримо про допомогу. Як ви це розумієте?

Гра «Очікування». Дітям роздаються аркуші паперу у вигляді крапельок.

Напишіть на паперових краплях, чого ви очікуєте від заняття, про що довідаєтеся, про що будемо міркувати. Учитель збирає «краплі» і прикріплює на великий аркуш зверху у вигляді дощу. Потім учитель зачитує слова дітей. Ось пішов дощ. А що ж виросте під нашим дощем? Про це ви довідаєтеся згодом.

Коментоване читання. Учитель роздає дітям текст. Вони читають його самостійно кілька разів.

Жили-були двоє мишенят-сусідів — Тимко і Тишко. Одного разу налетів ураган і зруйнував будиночок Тимка. Засмутився він: тепер ніде йому жити. Побачив Тишко, що сталося, і пожалів Тимка. «Не засмучуйся, — сказав він, — ми побудуємо тобі новий будиночок, а поки що живи в мене». Він відвів Тимка до себе додому і пригостив гарячим чаєм. Наступного дня Тимко і Тишко побудували новий будиночок. Відтоді їхня дружба стала міцнішою. Не забувайте, що потрібно допомагати одне одному у важку хвилину!

Бесіда

-Що таке допомога?

-Навіщо потрібно прагнути допомагати одне одному?

-У чому виявляється допомога?

Розповідь учителя

Допомагати людям — це означає робити щось корисне для них. Допомогати — це означає намагатися полегшити людям життя. Узяти на себе те, чого вони не мають сил зробити самотужки. Але слід пам'ятати, що допомагати — зовсім не означає тільки догоджати і робити те, що комусь заманеться.

Дійсна допомога — це коли робиш людям те, що дійсно потрібно їм, а не просто задовольняєш їхні примхи. Той, хто готовий допомогти, уважно ставиться до потреб інших людей. Він готовий співробітничати з ними. Людям часто буває потрібна допомога — і на роботі, і в повсякденному житті. Багато речей неможливо зробити поодиноці. Якщо люди не будуть ставати в нагоді одне одному, вони не зможуть разом жити й працювати.

Запитання. Що ви дізналися нового? Про що ви не сказали?

Учитель пише на дошці цитату: «У міру сил своїх допомагайте людству». Прочитайте кілька разів цитату. Що означає «у міру сил»? Що означає «у міру своїх сил»?

Хвилинка відпочинку «Я можу».

У центрі стає вчитель, ставить руку на пояс (спочатку праву, потім ліву) і говорить: «Я можу...». Діти стають поруч, наслідуючи позу вчителя й говорять: «Я теж можу...» Потім ставлять на пояс другу руку зі словами: «А ще я можу...» Діти знаходять пару відповідно до своїх можливостей і виконують дії парами.

Висновок.

Подивіться, як багато ми можемо зробити всі разом, а не поодиноці!

Завдання. (Відповіді на запитання: «так» чи «ні».)

Чи можна вважати людину такою, яка хоче допомагати, якщо вона:

- робить щось корисне для людей;
- робить домашнє завдання за когось;
- думає, що вона не в змозі нікому допомогти;
- дає людям те, що їм дійсно потрібно, а не задовольняє їхніх забаганок;
- не чекає, коли її проситимуть про допомогу, а сама зрозуміє, хто цього потребує?

Ситуація «Моя допомога». Учитель ставить на столі дві коробки. На них написи: «Поліпшення території школи» і «Однокласник не виконав домашнього завдання». Дітям видаються листочки.

Продовження додатку 15

Завдання.

Ви повинні обміркувати кожну проблему й обрати ту, в якій можете допомогти. Потім запишіть вашу пропозицію — допомогу на аркушах і покладіть у відповідну коробку.

Діти самостійно виконують завдання протягом 10 хв.

Бесіда

Що ж цікавого і корисного запропонували ви? (За допомогою дітей учитель узагальнює й конкретизує пропозиції.)

Сьогодні ви запропонували свою допомогу у розв'язанні двох проблем. І це — реальна допомога.

Результати

Дітям роздають частини паперових грибочків (шапинки й ніжки).

Завдання

Напишіть, що ви дізналися корисного, до чого будете прагнути, що вам сподобалося.

Учитель прикріплює до великого аркуша (під «краплями») фрагменти з висловлюваннями у вигляді грибів. Потім зачитує висловлювання дітей. (Другий варіант: учні самостійно прикріплюють «грибочки», коментуючи свої висловлювання.)

Висновок

Під нашим дощем вирости ось які гриби. Допомога кожного з вас може дати гарні плоди. Важливо правильно обрати проблему й розрахувати свої сили. «У міру сил своїх допомагайте людству».

**Виховний захід
в гуртку «Англійська мова»**

Керівник: Предеін Олена Миронівна.

Тема. Новий рік.

Дата: 23.12.2010, актовa зала ПНЗ «ЦДЮТ».

Присутні:

група 1 – 15 чоловік, вік 5 - 6 років, I рік навчання, початковий рівень;

група 2 - 14 чоловік, вік 6-7 років, II рівень навчання, початковий рівень;

група 3 - 12 чоловік, вік 7-8 років, I рік навчання, основний рівень.

Мета заходу:

- виховувати культуру поведінки під час проведення масових заходів, вистав, концертів;

- систематизувати знання вихованців, закріпити вироблені навички - монологічного мовлення, закріпити знання вивченої лексики;

- розвивати творчі та артистичні здібності дітей.

Обладнання: зал з новорічною ялинкою, магнітофон, новорічні костюми Діда Мороза, Снігуроньки, Баби-Яги, вовка, ведмедя, лисиці, картки із зразками іграшок, м'які та пластмасові іграшки.

Хід заходу

(Вихованці заходять до залу під музику. Ведучий проводить їх до ялинки, показує їм ялинку, садить усіх на свої місця.)

Ведучий :

Дорогие ребяташки,

Все ребята и мальчишки,

Зимний праздник к нам идет,

Так давайте скажем дружно:

«Здравствуй, здравствуй , Новый Год!».

I вихованець:

Что за елку нам принес
Добрый дедушка Мороз?
Как стройна и величава
Посмотрите слева,справа:
Все подарки для детей
И его лесных гостей.

II вихованець:

Всех мы приглашаем
В дружный хоровод,
Весело встречаем
С вами Новый Год!

Ведущий :

- Зараз в нас конкурс на кращого виконавця віршів:

(Діти по черзі читають вірші)

1.We like to walk,walk, walk.

We like to talk, talk, talk.

We like to play, play, play.

You know it eh?

2. One, two! Look at the shoe.

Three, four ! Look at the door.

Five, six! Look at the chicks.

Seven, eight! Look at the plate

3. One, two, three.

One, two, three.

Продовження додатку 15

I see a white daisy.

I see a green tree.

Ведучий: Діти, до нас на ялинку поспішають тварини. Хто знає найбільше назв тварин на англійській мові?

A wolf, a bear, a fox. a rabbit...

Правильно. Ось вони йдуть сюди. Давайте їх зустрінемо.

(Сценка «Лісові гості»)

A wolf: Вы не бойтесь, дети, нас

Все мы добрые сейчас.

Здесь, на празднике на нашем,

Вместе с Вами мы попляшем.

Ведучий: Скажите нам, милые звери,

А если мы вам поверим,

Вы здесь не будете драться,

Царапаться и кусаться?

A bear: Ну что вы, разве мы не знаем?

Мы никого не обижаем.

A Fox: А я исправилась совсем

Я даже курочок не ем.

A wolf: Медведи, волки и лисицы

Забыли скверные привычки

Со всеми мы хотим дружить

Со всеми мирно буде жить.

Ведучий: Зараз ми з вами проведемо конкурси:

1 конкурс. Хто швидше візьме іграшку, яку ведучий буде називати на англійській мові. Отже, слова «a bear, a fox, a wolf, a rabbit».

2 конкурс. Хто більше знає назв шкільних предметів?

Ведучий: Зараз танцювальна пауза.

(Заходить Новий Рік)

Новий Рік: Hello boys and girls!

Я –Новый Год!

Каждый меня с нетерпением ждет.

Счастья Вам, люди, мир всем народам!

Всех поздравляю я с Новым Годом!

Елка, елка, елочка,

Зеленая иголочка,

Зажигается огнями разными,

Зелеными и красными!

Ведучий: Хто краще всіх знає назви кольорів на англійській мові?

Новий Рік:

Мы не зря старались с Вами,

Елка вспыхнула огнями. (Ялинка горить)

Ведучий: А ми знову граємо в гру «Naughty boys and girls».

Закріплюємо структуру «I want, I do not want»

I want to jump (to swim, to watch TV, to run, to hop, to play football)

Діти : I do not want to jump! (to swim, to watch TV, to run, to hop, to play football)

Ведучий: Добре. В нас знову конкурс на кращого читача вірша на англійській мові.

I see a monkey,

I see a dog,

I see a rabbit,

I see a frog.

I like a monkey,

I like a dog,

I like a rabbit,

I like a frog.

Ведучий:

Посмотрите, вдали, разметая снега,
На метле куролесит Бабуля Яга,
И из ступы на елку глядит,
Как веселье у елки кипит.

Баба Яга: А меня красавицу забыли? Все о елке и о елке. И что в ней хорошего? Вся длинна , колючая, злючая.

Новий Рік: Что она говорит?

Давайте ее прогоним.

Баба Яга: А вот и нет. Ничего подобного. Я деткам в отличие от елки, подарочек приготовила. Зверюшек вы любите?

Діти : Да.

Баба Яга: я вам зверюшек позову-волков кусачих, мышек летучих, кошек царапучих.

Ведучий: нет не зови своих зверей, а то они наших ребят обидают. Ты, Баба Яга, посиди, а мы поиграем, сценку тебе покажем.

Дитина 1:

My Fair Mrs. Mouse.

I like your lovely house.

I like your skirt and blouse.

I like you Mrs Mouse.

Дитина 2:

My dear Mr Cat,

I like your brown hat.

I like your coat and I bet,

I like you Mr Cat.

But I do not like your mouth.

Дитина3:

I am sorry Mrs Mouse.

Продовження додатку 15

Ведучий. Конкурс - відгадати з закритими очима предмет. Назвати його англійською мовою. Предмети: тарілка, ложка, виделка, чашка.

Баба Яга:

Что такое? Почему?

Ничего я не пойму

Унды - фунды, чунды-гей!

Гасни елка поскорей.

Вот Вам праздник Новый Год!

Дед Мороз Вас не найдет.

Ах. Как ноют ноженьки с дороженьки.

Ох, уж стала я стара.

Отдохнуть давно пора.

Ведучий: Поки вона спить, ми продовжимо гру.

Гра «Підбери тварину».

Ведучий називає прикметник та кидає м'яч. Дитина ловить м'яч та називає тварин, якій підходить цей прикметник:

Fast-a fast cheetah.

Slow-a slow tortoise.

Big- a big elephant.

Small-a small mouse.

Tall- a tall giraffe.

Short- a short hare.

Sad – a sad donkey.

Merry-a merry monkey.

(Входять Дід Мороз та Снігуронька.)

Дід Мороз:

Кто веселье прекратил?

Кто здесь елку потушил?

Діти : Баба Яга! Давайте заставимо її танцювати!



Дід Мороз: 1,2,3-dance!

Баба Яга: Ой, плясать я не могу!

Ох, сейчас я упаду!

Отпусти меня, Мороз!

Ох, устала я до слез!

Дід Мороз: 1,2,3- стоп!

Баба Яга: Ладно, буду я добрей!

Полюблю я всех зверей!

Дід Мороз:

Прощаем мы тебя.

1,2,3.Light up the tree.(Елочка-гори)

Баба Яга: Дід Мороз- а що в тебе у мішку?

Дід Мороз: Подарунки для дітей. Але спочатку ми послухаємо кумедні віршики:



(Діти читають по черзі)

1. Дед Мороз проспал в постели,
Встал, сосульками звеня,
Где вы, вьюги и метели
Что ж не будите меня?

2.Лепят все снеговика
Маша ищет Игорька,
Где сынок мой? Где же он?
Закатали в снежный ком

3.Мороз с белой бородой
С пышными усами,
Как парнишка молодой,
Пляшет вместе с нами.

Продовження додатку 15

4.В нашем зале шум и смех,

Не смолкает пение,

Наша елка лучше всех!

В этом нет сомнения!

Дід Мороз: Молодці! А тепер прочитайте вірші англійською мовою!

Дитина 1:

I love my town my lovely town.

I love it, I love it , I love it.

I love the sky , I love the clouds,

Above it, above it , above it.

Дитина 2:

I can run,

And I can skip,

I can cook,

And I can sweep.

(Діти получаять подарунки.)

Дід Мороз:

Я пришел из доброй сказки

Продолжайте песни, пляски,

Становитесь в хоровод ,

Дружно встретим праздник елки,

Долгожданный Новый Год!

Баба Яга: Good bye ! See you later!

Дід Мороз: Нам час поспішати. До побачення! Good bye ! See you later!



ПРОТОКОЛИ БАТЬКІВСЬКИХ ЗБОРІВ У ГУРТКУ «АНГЛІЙСЬКА МОВА»

Протокол №1

Засідання батьківських зборів гуртка «Англійська мова» ПНЗ «ЦДЮТ»
від «15» вересня 2011р. м. Енергодар

Присутні: керівник гуртка Предеін О.М.; батьки – 15 чоловік.

Голова зборів: керівник гуртка Предеін О.М.

Секретар: Шовкопляс В.М.

Черга денна:

1. Організація навчально – виховного процесу в гуртку в 2011-2012 навчальному році.
2. Бесіда на тему: «Позитивні та негативні емоції».
3. Різне.

I. Слухали:

1. По першому питанню виступила керівник гуртка Предеін О.М., познайомила присутніх з організацією навчально – виховного процесу в ПНЗ «ЦДЮТ» на 2011-2012 навчальний рік, з графіком роботи гуртка. Олена МIRONIVNA назвала за якими підручниками будуть працювати вихованці гуртка «Англійська мова» кожного року навчання та які навчальні посібники, робочі зошити та інші наочні матеріали потрібно придбати для навчання.

II. Виступили:

2. По другому питанню виступила керівник гуртка Предеін О.М, яка провела бесіду на тему: «Позитивні та негативні емоції». (Дивись додаток)

III. Виступили:

Продовження додатку 16

3. По третьому питанню виступили: Шепель А.В. з пропозицією щодо створення матеріально – технічної бази в аудиторії (магнітофон, телевізор) та запропонувала батькам придбати канцелярські товари та навчальну літературу для проведення занять.

Радомська Я.З. запропонувала організувати для вихованців гуртка свята: Новий рік, 8 Березня з солодощами та подарунками.

Постановили:

1. Чітко дотримуватись режиму роботи ПНЗ «ЦДЮТ» в 2011-2012 навчальному році.

2. Батькам при спілкуванні з дітьми не слід вживати такі, висловлювання:

Я тисячу разів казав тобі, що...

Скільки разів треба повторювати...

Про що ти тільки думаєш...

Невже тобі важко запам'ятати, що...

Ти стаєш...

Ти такий же, як...

3 Батькам придбати та принести канцелярські товари для проведення занять.

4. Керівникові гуртка «Англійська мова» спільно з батьками, організовувати свята Нового року та 8-го Березня для вихованців гуртка з солодощами та подарунками.

(Рішення прийнято одноголосно)

Голова зборів:

Предеїн О.М..

Секретар:

Шовкопляс В.М..

Додаток до батьківських зборів 1
«ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ ЕМОЦІЇ»

Задачі зборів:

1. Ознайомитися із самооцінкою вихованців.
2. Визначити причини переваги негативних чи позитивних емоцій в учнів.

Тренінг для батьків.

Питання:

1. Наведіть приклади ситуацій із вашого життя, з життя родини або ситуацій, що спостерігаються, пов'язані з негативними та позитивними емоціями.

2. Чи можете ви сказати, що у відповідях дітей на магнітофонній стрічці ви отримали відзвук негативних емоцій? (На думку психологів, позитивні емоції з'являються в людини тоді, коли її люблять, розуміють, визнають, приймають, а негативні - при незадоволенні потреб.)

3. Як формувати позитивні емоції? Із чого починати?

- Перед вами лежать аркуші паперу. Запишіть на них висловлювання, заборонені у спілкуванні з дитиною у вашій родині, а також висловлювання, що рекомендуються й бажанні.

Висновок.

2. *При спілкуванні з дітьми не слід уживати такі, наприклад, висловлювання:*

Я тисячу разів казав тобі, що...

Скільки разів треба повторювати...

Про що ти тільки думаєш...

Невже тобі важко запам'ятати, що...

Ти стаєш...

Ти такий же, як...

Продовження додатку 16

Відчепись, ніколи мені...

Чому Олена (Настя, Ліля і т. д.) така, а ти - ні...

2. При спілкуванні з дітьми бажано вживати такі висловлювання:

Ти в мене найрозумніший (красивий і т. д.).

Як добре, що в мене є ти.

Ти в мене молодець.

Я тебе дуже люблю.

Як ти добре це зробив, навчи й мене.

Дякую тобі, я тобі дуже вдячна.

Якби не ти, я б ніколи з цим не справився.

Постарайтесь використовувати перераховані бажані висловлювання якнайчастіше.

Рекомендації батькам:

1) Безумовно приймайте свою дитину такою як вона є, не порівнюйте з іншими.

2) Активно слухайте її переживання, думки.

3) Якнайчастіше спілкуйтеся з нею, займайтеся, читайте, грайте, пишіть один одному листи та записки.

4) Не втручайтесь у її заняття, що їй по плечу.

5) Допмагайте, коли просить.

6) Підтримуйте та відзначаєте її успіхи.

7) Розповідайте про свої проблеми, діліться своїми почуттями.

8) Вирішуйте конфлікти мирно.

9) Використовуйте у спілкуванні фрази, що викликають позитивні емоції.

10) Обіймайте та цілуйте один одного не менше чотирьох разів на день.

Продовження додатку 16

Домашнє завдання батькам: напишіть листа своїй дитині, який їй варто розкрити у випускному класі школи.

Анкета для батьків

1. Чи стимулюєте ви прояв позитивних емоцій у своєї дитини? Як ви це робите?

2. Чи виявляє ваша дитина негативні емоції? Чому, на ваш погляд, вони виникають?

3. Як ви розвиваєте позитивні емоції своєї дитини? Наведіть приклади.

(Анкетування проводиться протягом ходу зборів, педагог виділяє для цього 10-15 хвилин. Листки з відповідями батьки віддають педагогу, який використовує їх у подальшій роботі з батьками й учнями.)

Продовження додатку 16

Протокол №2

Засідання батьківських зборів гуртка «Англійська мова» ПНЗ «ЦДЮТ»
від «20» грудня 2011 року м. Енергодар

Присутні: керівник гуртка Предеїн О.М.; батьки – 15 чоловік.

Голова зборів: керівник гуртка Предеїн О.М.

Секретар: Шовкопляс В.М.

Черга денна:

1. Консультація на тему: «Телевізор у житті родини та дитини».
2. Досягнення вихованців за перше півріччя 2011- 2012 навчального року.
- 3.Різне.

I. Слухали:

1. По першому питанню виступила керівник гуртка Предеїн О.М., яка розповіла присутнім про роль телебачення в житті дитини. Вплив телепередач на формування характеру та пізнавальної сфери дитини (дивись додаток).

2. По першому питанню виступили батьки: Кравець Н.В. та Адаменко Т.П., які обмінялися досвідом щодо перегляду дітьми телепередач.

II. Слухали:

2. По другому питанню виступила керівник гуртка Предеїн О.М, яка розповіла про досягнення вихованців гуртка за перше півріччя 2011- 2012 навчального року та перспективи на II півріччя.

III. Виступили:

Продовження додатку 16

3. По третьому питанню виступив Криворучко В.М., який запропонував організувати для дітей екскурсію до виставкової зали міста, познайомити дітей з діючою виставкою робіт дитячих малюнків.

Постановили:

1. Батькам тісно співпрацювати з керівником гуртка та психологом ПНЗ «ЦДЮТ».

2. Батькам разом із дітьми визначати телепередачі для перегляду дорослими та дітьми вдома.

3. Обговорювати з дітьми улюблені телепередачі дорослих і дітей після перегляду.

4. Вислуховувати думки дітей із приводу дорослих передач і висловлювати свої думки з приводу дитячих.

5. Батьківському комітетові організувати для дітей екскурсію до виставкової зали міста.

(Рішення прийнято одноголосно)

Голова зборів:

Предеїн О.М..

Секретар:

Шовкопляс В.М..

Додаток до батьківських зборів 2
«ТЕЛЕВІЗОР У ЖИТТІ РОДИНИ ТА ДИТИНИ»

Задачі зборів:

1. Визначити разом з батьками позитивні та негативні фактори впливу на дітей перегляду телевізійних передач.
2. Визначити найменування та кількість передач для перегляду дітьми.

Питання для обговорення:

1. Роль телебачення в житті дитини.
2. Вплив телепередач на формування характеру та пізнавальної сфери дитини.

Запитання для дискусії:

1. Чи вважаєте ви, що телевізор повинен бути в числі головних предметів побуту?
2. Які телепередачі, на ваш погляд, формують особистість дитини?
3. Як, на ваш погляд, необхідно організувати перегляд телевізора дитиною? Припустіть можливі варіанти.

Телевізор у житті дитини - це добре чи погано? Скільки часу і які передачі повинні дивитись діти? Чи треба виключати телевізор, якщо ми вважаємо, що передача дитині буде нецікава? Ці й інші запитання сьогодні вимагають відповіді.

Трохи статистики:

Дві третини наших дітей у віці від 6 до 12-ти років дивляться телевізор щодня.

Час щоденного перегляду телепередач дитиною складає в середньому більше двох годин.

50 % дітей дивляться телепередачі поспіль, без усякого вибору та виключень.

Продовження додатку 16

25 % дітей у віці від 6 до 10-ти років дивляться ті самі телепередачі від 5 до 40 разів поспіль.

38 % дітей у віці від 6 до 12-ти років при визначенні рейтингу використання вільного часу на перше місце поставили телевізор, виключивши при цьому заняття спортом, прогулянки на свіжому повітрі та спілкування з родиною.

Але, можливо, ви подумаєте, що ця статистика не стосується наших дітей? Дарма.

Ось результати опитування у групі, проведеного приблизно за такими запитаннями:

- 1.Скільки разів на тиждень ти дивишся телевізор?
- 2.Ти дивишся телевізор один чи зі своєю родиною?
- 3.Ти любиш дивитись усе поспіль чи віддаєш перевагу якійсь окремій передачі?
- 4.Якби ти опинився на незаселеному острові, які би предмети ти замовив доброму чарівнику, щоби твоє життя було цікавим і нудним?

Обговорення результатів аналізу відповідей дітей на запропоновані запитання.

Дискусія

Далі можлива дискусія з питань:

- 1.Що ж робити і чи потрібно щось робити?
- 2.Можливо, варто заборонити перегляд телепередач чи обмежити дитину визначеними програмами?
- 3.Що дає дитині телевізор? Чи є в перегляді телепередач, особливо для першокласників, щось позитивне?

(Проводяться обговорення проблеми й обмін думками.

Думки вихованців 10-літнього віку про перегляд телепередач)

Перегляд телевізора дає можливість:

Продовження додатку 16

- розслабитися, забути щоденні проблеми, відійти від страхів і переживань;
- знаходити відповіді на запитання, на які не відповідають дорослі через зайнятість;
- зрозуміти за допомогою телевізора, що таке «добре» і що таке «погано»;
- дізнаватись про різні явища в різних галузях знань;
- розвивати уяву, фантазію, емоційну сферу.

Коментар керівника гуртка, обговорення

До даних батьківських зборів можна підготувати виставку малюнків дітей на тему: «Я дивлюсь телевізор».

Рекомендації батькам:

- 1) Разом із дітьми визначати телепередачі для перегляду дорослими та дітьми на наступний тиждень.
- 2) Обговорювати улюблені телепередачі дорослих і дітей після перегляду.
- 3) Вислуховувати думки дітей із приводу дорослих передач і висловлювати свої думки з приводу дитячих.
- 4) Телевізор не повинен бути значущою частиною в житті батьків, тоді це стане позитивним прикладом для дитини.
- 5) Необхідно зрозуміти, що дитина, яка щодня дивиться сцени насильства, убивств, звикає до них і навіть може відчувати від таких епізодів задоволення. Необхідно виключити їх із перегляду дітей.

Домашнє завдання батькам: визначте для себе відповіді на такі запитання:

1. Скільки часу проводить ваша дитина біля телевізора?
2. Чи ставить дитина запитання після перегляду передач, чи хоче обговорити з вами передачу?
3. Яким передачам віддає перевагу?

Продовження додатку 16

4. В якій передачі хотіла би сама взяти участь?

5. Як зробити, щоб діти не чули від батьків: «Знову уроки ввечері робиш?», «Чим ти займався, знову біля телевізора сидів?» і т. д.

Батькам на замітку

Необхідно пам'ятати про те, що вплив телебачення на психіку дітей різко відрізняється від подібного впливу на дорослих. Наприклад, діти, за результатами досліджень, не можуть чітко визначити, де правда, а де неправда. Вони сліпо довіряють усьому тому, що відбувається на екрані. Ними легко керувати, маніпулювати їхніми емоціями та почуттями. Лише з 11-ти років діти починають усвідомлено сприймати те, що пропонує телебачення.



РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ РОБОТИ

- Відгуки в пресі



Знания Девятиклассник Влад Шепель - призёр МАНовского конкурса

2 ноября на базе ООШ № 4 прошёл городской этап защиты МАНовских работ среди энергодарских школьников. Приятно отметить, что в секции иностранных языков призовое место занял ученик УБК № 5, воспитанник Елены Предеин – руководитель кружка английского языка в ЦДЮТ, девятиклассник Владислав Шепель.

Уже не в первый раз воспитанники Елены Мироновой становятся победителями таких конкурсов. По ее словам, с каждым годом задачи все усложняются, требования к конкурсантам повышаются, а качество работ – улучшается. Поэтому победа достается справедливо.

В этом году ЦДЮТ представил на конкурс две работы. Одна из них – та самая, обратившая на себя внимание жюри, на тему «Москвитин в английской литературе», принадлежала именно Владу. Как отметила его педагог, на этот раз в секции иностранных языков было представлено рекордное количество работ – 15. Многие из них действительно серьезные и интересные. Тем приятнее, что работа Владислава Шепеля нашла достойную оценку и ярко выделилась среди других. Теперь мальчик, при поддержке своего руководителя, готовится к област-

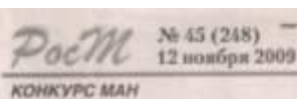


ному этапу конкурса. Победа в МАНовских конкурсах дает старшеклассникам первоочередное право поступления в вуз.

Девятиклассник пришел в кружок английского языка к Елене Мироновой еще в детсадовском возрасте. Елена Предеин гордится тем, что в ее кружке – более 20-ти старшеклассников, которые с удовольствием вот уже на протяжении многих лет посещают занятия.

Сам

рит, что в будущем подумает о своей специальности так: фессик и считает, что английский сегодня просто необходимо. Поэтому и дома, вместе со своим педагогом, к конкурсу читал английские оригиналы и очень серьезной бранной теме. Это его первая парадная конкурсах, и с рит, в яблочко. Успех, конечно расслабился он не сорит, есть еще над чем поработать, родители которого работают в АЭС, хочет, чтобы гордились.



ДЕЛУ ВРЕМЯ 13

Юных филологов было больше всех

скую работу, защитила ее просто блестяще и заняла первое место.

Как справедливо отметила Елена Миронова, много не приходит сразу. В минувшие годы воспитанники ЦДЮТ не раз становились призерами защиты работ Малой академии наук. Этому предшествует серьезная работа, хотя ее основная цель – не подготовить победителей, а дать старшеклассникам серьезный, глубокое знание английского языка. Будущие выпускники, которые планируют связать жизнь с филологией или хотят расширить собственный кругозор, с огромным удовольствием посещают кружок Елены Предеин. Занятия в ЦДЮТ бесплатные, а знания они получают очень хорошие. При условии, конечно, что и сами ученики готовы работать над собой.

Что касается победительницы конкурса, то впереди у Татьяны – подготовка к контрольной работе для участия в областном этапе МАН. Девочка серьезно относится к этому вопросу, а потому, вместе со своим руководителем, на-



Елена Предеин (слева) и Татьяна Пonomарева

меренно совершенствовать свой труд, подготовиться еще лучше. Пожелаем ей и всем призерам конкурса защиты научно-исследовательских работ на городском уровне дальнейших успехов и новых знаний. Так держать!

Ксения СОЛОВЬЕВА



РАЗНОЕ 9

Воспитывать патриотизм в детях можно и на иностранном языке

В рамках всероссийского педагогического семинара, который был посвящен развитию патриотизма среди подрастающего поколения, в ЦДЮТ прошёл необычный открытый урок. Юные воспитанники Елены Предеин, которая на протяжении многих лет руководит кружком английского языка, наглядно показали, что с успехом освоили иностранную грамматику и лексику, можно и нужно помнить о своих корнях, знать и любить свою страну.

Открытый урок, подготовленный Еленой Мироновой, был посвящен традициям, национальной символике. В то же время, дети, в доступной им возрасту мировой форме, познакомились с традициями и языковыми особенностями

предмету сделать запись в журнале ЦДЮТ. Кстати, занятия в этом кружке всегда отличались от школьных уроков. Хотя мамы кружка английского



строго скрупулезно. НМЦ управления образования и перекликается со школьной программой, дополняет ее. Отличие же состоит, прежде всего, в атмосфере урока преподавания.

Открытый урок мальчишек и девочек наглядно продемонстрировал, что современные дети с малых лет понимают, что без знания языка невозможно комфортно

Успехи Шовквалла, волноваться совсем не нужно, ведь к уроку она подготовилась. На вопрос, заняла ли вообще эти занятия, девочка подыграла со мной своей мимикой, выучить английский язык и поехать в Англию. Видно, современные дети с малых лет понимают, что без знания языка невозможно комфортно

- Вдячність вихованців



- Нагороди керівника гуртка



ВІДГУКИ БАТЬКІВ ПРО РОБОТУ ГУРТКА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»

Шовкопляс Вікторія Миколаївна:

«Заняття дуже подобаються тим, що проходять в ігровій формі. Діти не стомлюються і дуже добре засвоюють матеріал. Подобається те, що є багато іграшок. Діти дивляться мультфільми на іноземній мовчі і співають під аудіо записи. З новими словами діти вчаться складати речення і це дозволяє краще засвоювати англійську мову»

Безязична Оксана Павлівна:

«Моїй дитині дуже подобаються заняття з іноземної мови. На заняттях діти переглядають мультфільми. Даша знає багато віршів і пісень на англійській мові.

Подобається те, що кожна дитина на занятті повторює слова окремо, а потім діти повторюють слова разом, тобто педагог працює як індивідуально з кожною дитиною, так і з групою».



САМООСВІТА ПЕДАГОГА

Карта самоосвітньої діяльності педагога

1. **Навчальний рік:** 2010 - 2011
2. **Прізвище, ім'я, по-батькові:** Предеін Олена Миронівна
3. **Назва гуртка:** «Англійська мова»
4. **Тема з самоосвіти:** МОТИВАЦІЯ ДІТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
5. **Кількість років роботи над темою:** 4 роки
6. **Опрацьована література:**

1. Астаф'єва М.Д. Ігри для дітей вивчають англійську мову - М.: "Мозаїка-Синтез». 2007 рік.
3. Борисова З.С., Смоліна Л.П. Деякі шляхи розвитку інтересу учнів до вивчення іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-1990 .- № 3.-С.40
3. Верісокін Ю.І. Відеофільм як засіб підвищення мотивації школярів під час навчання іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-2003 .- № 5.-С.31
4. Годунова Н.А. Використання краєзнавчого матеріалу для підвищення мотивації при навчанні іноземним мовам. / Іноземні Мови в школі.-2006 .- № 7.-С.46
5. Ільїн Є.П. Мотивація і мотиви .- СПб. Пітер, 2006.-512 с.
6. Ковальов В.І. Мотиви поведінки й діяльності. -М. Наука, 1988.-191 с.
7. Колесникова О.А. Рольові ігри в навчанні іноземним мовам. / Іноземні Мови в школі.-1989 .- № 4.-с.15
8. Коряковцева Н.Ф. Сучасна методика організації самостійної роботи вивчали іноземний язык.-М.: аркто, 2002.-176 с.
9. Нефедова М.А. Колаж і колажування в навчальному процесі. / Іноземні

Мови в школі.-1993 .- № 2.-С.5

10. Полат Е.С. Метод проектів на уроках іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-2000 .- № 2.-С.3; № 3.-С.3

11. Прокоф'єва В.Л. Наочність як засіб створення комунікативної мотивації при навчанні усного іншомовного спілкування. / Іноземні Мови в школі.-1990 .- № 5.-С.41

12. Пряжников Н.С. Мотивація трудової діяльності .- М.: Академія, 2008. - 368 с.

13. Семенова Т.В., Семенова М.В. Рольові ігри в навчанні іноземним мовам. / Іноземні Мови в школі.-2005 .- № 1.-С.16

14. Скалкин В.Л., Яковенко О.І. До питання ситуативно-тематичної організації матеріалу усного мовлення як засобу стимулювання вивчення іноземної мови в школі. / Іноземні Мови в школі.-1990 .- № 6.-С.3

15. Френкін Р. Мотивація поведінки: біологічні, когнітивні та соціальні аспекти.-СПб. Пітер, 2003.-651 с.

16. Хекхаузен Х. Психологія мотивації досягнення .- СПб. Мова, 2001.-238 с.

17. Чорноголова М.М. Дидактична гра як засіб розвитку в учнів 5-6 класів інтересу до вивчення англійської мови. / Іноземні Мови в школі.-2006 .- № 6.-С.28

18. Юрченкова Г.Д. Мотиви і "антимотиви" при вивченні іноземної мови. / Іноземні Мови в школі.-2006 .- № 4.-С.42

УМК:

1. Клементьєва Т.Б., Шеннон Д. Щаслива англійська. Книга 2 для 7-9 класів загальноосвітньої школи.-Обнінск: Титул, 2005.-448 с.

2. Клементьєва Т.Б., Шеннон Д. Книга для читання до навчального видання "Щаслива англійська Книга 2." Для учнів 7-9 класів загальноосвітньої школи.-Обнінск: Титул, 2005.-336 с.

У гуртку ведеться підписка на журнал « Англійська мова та література» з 2007, «Англійська мова в початковій школі», журнал «Пізнайко».

Продовження додатку 19

6. Характер і спосіб реалізації самоосвітньої діяльності: (доповіді і виступи на педрадах, вивчення перспективного педагогічного досвіду, участь у засіданнях м/о, семінарах, вивчення досвіду колег, відвідування відкритих занять та виховних заходів)

7. Практична діяльність: (використання інноваційних технологій, апробація власних матеріалів, складання авторських та адаптованих програм, участь у міських, обласних та Всеукраїнських заходах)

1) Відвідувала педагогічні ради, методичні об'єднання протягом навчального року згідно річного плану роботи Центру творчості. Виступала на:

- педагогічній раді: «Орієнтири особистісного і професійного самовизначення вихованців: упровадження моделі до профільної підготовки» (17.01.11) з питанням: «Професійне самовизначення на заняттях іноземної мови». (З досвіду роботи.) ;
- на методичному об'єднанні на тему: «Самореалізація особистості педагога в особистісно – орієнтованому підході до підвищення мотивації вихованців гуртків при організації навчально – виховної роботи» (15.02.2011) показала фрагменти занять з використанням ігрових технологій (практична робота);
- брала активну участь у семінарах практикумах на тему: «Розвиток рефлексії», «Культура спілкування» тощо.

2) Складання, апробація та підготовка до затвердження адаптованої програми гуртка «Англійська мова»

(Початковий рівень, I – II - й рік навчання, 4 години на тиждень.

Основний рівень, I - й рік навчання, 4 години на тиждень.

Основний рівень, II- й рік навчання, 6 годин на тиждень).

3) Проводились консультації щодо використання ігрових методів з керівником гуртка – методистом Русановою Л. І.

4) З метою обміну досвіду роботи відвідала та зробила аналізи відкритих занять керівників гуртків ЦДЮТ Морозової В.С., Мосунової Т.Г., Гізьо Н.В., Кучеренко Н.М., Волохової О.О.; виховні заходи «Посвячення в члени

Продовження додатку 19

МАН», «Новорічний карнавал», майстри - класи керівників гуртків – методистів Русанової Л. І. та Теплюк Н.І.

5) Накопичений матеріал складається в папку самоосвітньої діяльності.

6) Узагальнення досвіду роботи з проблемної теми, підготовка до атестації.

8. Результати роботи:

1) результати атестації;

2) участь у конкурсах, фестивалях, конкурсах-захистах МАН тощо

3) результати навчальних досягнень вихованців (нагороди)

4) особиста науково-дослідницька робота.

Вихованці вищого рівня навчання писали та захищали науково - дослідницькі роботи МАН на такі теми:

- «Англійські прислів'я» (Куркуріна Ганна, III місце на обласній конференції 2007р.);
- «Засоби вираження ввічливості у творах Брега «Наймит» та Корнбел «Ціною ризику» (Трач Юлія, III місце на обласній конференції 2008р.);
- «Варіантність та інваріантність мовних засобів в українських та англійських казках (I місце на міській конференції МАН);
- «Засоби вираження емоцій в англійській літературі» (Трач Юлія, III місце на обласній конференції, 2009);
- «Функціональні особливості дієслів руху в англійській та українській мовах» (1-місце на міській конференції МАН, 2009р);
- «Мовний акт наказу в англійській мові» (Шепель Владислав, II місце на міській конференції МАН, 2010 р.)
- «Основні словотворчі способи в системі англійського іменника» (Трач Вікторія, 2010 р.).

Продовження додатку 19

ПОГОДЖЕНО
на засіданні НМР
позашкільного навчального закладу
«Центр дитячої та юнацької творчості»
Енергодарської міської ради
Запорізької області
Протокол № 3 від 29.08.2011 р
Методист
.....*Н.М.Яценко*..... Н.М.Яценко
(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО
науково-методичною радою
ПНЗ «ЦДЮТ» Енергодарської
міської ради Запорізької області
Протокол № 3 від 29.08.2011
Голова науково-методичної ради
ПНЗ «ЦДЮТ»
.....*О.Г.Демяник*..... О.Г.Демяник
(підпис)

План самоосвітньої діяльності
Керівника гуртка «Англійська мова» Предеін О.М.

м.Енергодар
2011

Продовження додатку 19

МІСЬКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМНА ТЕМА:

«Формування в учнів і дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу»

педагогічних працівників міста Енергодара на 2010-2015р.р.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМНА ТЕМА ПНЗ « ЦДЮТ»:

«Професійне самовизначення обдарованої особистості дитини через психолого-педагогічне проектування в системі позашкільної освіти»

педагогічних працівників позашкільного навчального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості» Енергодарської міської ради Запорізької області на 2011-2012 р.р.

ПЛАН САМООСВІТНЬОЇ РОБОТИ

на 2011-2012 навчальний рік керівника гуртка позашкільного навчального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості» Енергодарської міської ради Запорізької області Предеїн Олени Миронівни.

ТЕМА з самоосвіти: : МОТИВАЦІЯ ДІТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

МЕТА: розширення загально педагогічних та психологічних знань з метою удосконалення методів навчання та виховання; поглиблення знань з різноманітних методик щодо ігрових методів навчання; оволодіння інноваційними технологіями та інтерактивними методами навчання; підвищення загальнокультурного та професійного рівня. Збагачення знаннями теоретичних і практичних досягнень, передового досвіду,

Продовження додатку 19

педагогічної науки з питань використання дидактичних ігор як засобу активізації розумової діяльності вихованців.

ЗАВДАННЯ:**Дидактичні:**

- розвиток мотивації кожного суб'єкта навчання;
- забезпечення й стимулювання саморозвитку й самоактуалізації особистості;
- підвищення рівня навчальних досягнень.

Педагогічні:

- розвиток мотивації кожного суб'єкта навчання;
- системне впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій, які забезпечують особистісно-орієнтований підхід до вихованців;
- технології інтерактивного навчання;
- технології проектів;
- технології критичного мислення;
- ігрові технології;
- інформаційні технології;
- технології диференційованого навчання.

Управлінські:

- створення системи стимулювання творчої діяльності вихованців;
- створення умов для формування системи особистісних компетенцій і цінностей дітей.

№ п.п.	Форма роботи	Очікувані результати	Термін
1	Вивчення науково-методичної літератури з проблеми. Виступити на МО наукового відділу з питанням: «Використанням ігрових технологій на заняттях як засіб мотивації»	Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях МО, обмін досвідом роботи.	жовтень

Продовження додатку 19			
2	Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції. Провести відкрите заняття.	Презентація особистого досвіду.	17.11.11
3	Відвідування відкритих занять та виховних заходів.	Вивчення кращого досвіду, аналіз занять, самоаналіз педагогічної діяльності.	Протягом року
4	Виступ на педагогічній раді з питанням: «Професійне самовизначення на заняттях іноземної мови»	Обмін досвідом роботи.	грудень
5	Виготовлення методичних збірок: «Дидактичні ігри для вивчення англійської мови», «Цікава англійська: скоромовки, загадки, рифмівки»	Для допомоги педагогам та дітям (підбірка матеріалів для використання на заняттях з англійської мови для дітей молодшого шкільного віку)	До лютого
6	Розробка рекомендацій для батьків щодо вивчення іноземної мови в домашніх умовах.	Обговорення запропонованих рекомендацій на батьківських зборах.	До 01.12.11
7	Співпраця з психолом ЦДЮТ, проведення діагностики та тестування вихованців.	Дослідження рівня мотивації навчання серед вихованців.	Вересень-жовтень
8	Проводити консультації батьків щодо підготовки до занять.	Систематично консультувати батьків під час батьківських зборів чи індивідуальних бесід.	Протягом року
9	Публікація методичних розробок занять та виховних заходів.	Оприлюднення педагогічного досвіду.	До лютого
10	Систематизація та узагальнення власного досвіду роботи з проблемної теми.	Оформлення папки з досвіду роботи.	Протягом року

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Підвищення професійної компетентності, мотивації та творчого потенціалу вихованців.
2. Удосконалення змісту, форм і методів роботи.
3. Апробація набутого досвіду на практиці.
4. Вивчення кращого досвіду, створеного у колективі.
5. Підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку вихованців.
6. Створення сприятливих умов для навчання і розвитку дітей з підвищеними здібностями.
7. Атестуватися на звання «керівник гуртка - методист».